



Подспорье

Приложение к газете «Братник» Союза борьбы за народную трезвость

Издается с мая 2001 г.

№ 5(172)

июнь 2017 г.

Читайте в номере:

Ирина Александровна Нежелская, «Главный фактор вырождения», – стр.1-2;

Геннадий Степанович Купавцев, «Необходимо формировать трезвое мировоззрение у учащихся», – стр.11;

Наталья Александровна Гринченко, «Показатели культуры здоровья – в стандарты», – стр.20;

«Величие, могущество и богатство всего государства состоит не в обширности территории, а в сохранении и размножении русского народа...»

М.В. Ломоносов



«И ныне следует не искать врагов, а заниматься созданием, распространением знаний. Нужно пробуждать спящее сознание нации, начинать по-новому воспитывать людей, будущих творцов великой России»

А.И. Асов

ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ВЫРОЖДЕНИЯ

Открытое письмо ко всем органам исполнительной и законодательной власти Астраханской области

*«Бедность и преступление,
нервные и психические болезни,
вырождение потомства –
вот что делает алкоголь».*
В.М. Бехтерев.

Одной из самых серьезных проблем в Российской Федерации является сложная демографическая ситуация. Демографический вопрос – это вопрос жизни и смерти, добра и зла, света и тьмы, когда нация подходит к черте, за которой – смерть. Поэтому этот **вопрос должен быть постоянно на повестке дня.** От демографии зависит экономическое, политическое будущее и территориальная целостность России.

На 2016 год численность населения Российской Федерации составила 146,5 млн. человек, уменьшилась смертность от внешних факторов, продолжительность жизни стала превышать 70 лет, при этом разница в продолжительности жизни мужчин и женщин в России составляет по-прежнему около 10 лет. Стоит отметить, что естественный прирост населения в стране, несмотря на все положительные тенденции, не столь значителен, в 2015 году он составил всего 32 тыс. человек. Ежегодно в стране умирает около 2 млн. человек, при этом высоким является уровень преждевременной и насильственной смертности.

Особенностью демографического кризиса в современной России, в отличие от европейских стран, является не столько низкая рождаемость, сколько сверхсмертность среди населения трудоспособного возраста, преимущественно у мужчин.

Анализ причин высокой смертности в России позволяет выделить алкогольный фактор как один из весомых, который уносит ежегодно более 700 тыс. человеческих жизней, причем преимущественно лиц трудоспособного возраста.

Можно утверждать, что между уровнем потребления алкоголя и продолжительностью жизни существуют тесные взаимные связи, особенно в мужской популяции. Повышение уровня потребления алкоголя ведет к сокращению продолжительности жизни за счет роста смертности, а снижение потребления – к её увеличению.

Согласно рейтингу стран мира по уровню потребления алкоголя (в литрах чистого этилового спирта на душу населения), рассчитанного по методике Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ), в которой учитываются лица в возрасте 15 лет и старше, в 2014 году в России потребляли 15,76 л алкоголя в год. В то же время по данным Министерства здравоохранения Российской Федерации потребление алкогольной продукции в 2015 году снизилось по сравнению с 2014 годом с 13,5 литров до 11,5 литров в год.

Однако если учесть контрафактную, нелегальную алкогольную продукцию и крепкие «напитки» домашней выработки, то фактическое потребление алкогольной продукции на душу населения в настоящее время может составлять около 18 литров в год.

По данным ВОЗ, в мире ежегодно погибает около

3,3 млн. человек в связи с употреблением алкоголя, что соответствует 5,9% от общей смертности. Согласно мнению ряда экспертов, вклад алкоголя в общую смертность в России составляет более 30%. Из-за употребления алкоголя происходит 67% случаев утоплений, 67% пожаров, 42% самоубийств. В 2013 году в дорожно-транспортных происшествиях по вине водителей в состоянии алкогольного опьянения погибло 2 314 и было ранено 19 385 человек.



Алкогольная смертность в России поддерживается и за счет смертельных отравлений вследствие употребления спиртов низкого качества. При этом прослеживается зловещая тенденция, когда смерть наступает не только от потребления смертельной дозы алкоголя, но и при средних степенях алкогольного опьянения.

Алкогольный фактор вносит свой разрушительный вклад в ухудшение здоровья населения также через

алкогольобусловленную соматическую патологию, в том числе через болезни системы кровообращения, гепатиты и циррозы, панкреатиты и другие заболевания. Именно потребление фальсификатов и высоких доз алкоголя превращает факторы риска развития болезни системы кровообращения в факторы риска смерти, а также приводит к колоссальному росту иной алкогольобусловленной соматической патологии.

Кроме того, **больные алкоголизмом и злоупотребляющие алкоголем создают большую нагрузку в деятельность лечебных учреждений:** около 40% пациентов мужского и 7% женского пола стационаров имеют алкогольные проблемы, примерно каждая 7-я госпитализация прямо или косвенно связана с приемом алкоголя. За всем этим стоят огромные экономические затраты. По некоторым данным, на лечение пациентов, чья госпитализация была связана с употреблением алкоголя, взрослые стационары тратят около 9% своего бюджета.

Высокие показатели криминальной агрессии в стране также во многом имеют алкогольное проис-

хождение, причем между уровнем алкоголизации и вероятностью совершения маломотивированной агрессии существуют прямые корреляционные соотношения.

Вероятно, поэтому частота убийств в Российской Федерации почти в 8 раз превышает аналогичные показатели в странах Европы (8 убийств на 100 тыс. населения в России и 1,1 соответственно в Европе).

В России в 2011 году было совершено 263,3 тыс. преступлений в состоянии алкогольного опьянения при удельном весе в общем массиве зарегистрированных преступлений 20,1%, а в 2016 году совершено 440,2 тысячи таких преступлений, а удельный вес составил 37% от числа расследованных преступлений.

Сегодняшние масштабы алкоголизации населения России являются не только одной из причин высокой смертности населения страны, но и вносят решающий вклад в ухудшение качества жизни людей, психического и нравственного здоровья, нашего генофонда, а также угрожают национальной безопасности и будущему нашего государства.



Многие из нас с детства помнят разговоры о том, что алкоголь вреден для печени, иногда даже можно вспомнить что-то о вреде для сердца. Но о том, что любое спиртное очень пагубно влияет на репродуктивную систему человека, нам говорили и говорят очень и очень редко. Для многих из нас это просто открытие. **А ведь именно здоровое потомство – это то, что приносит счастье отдельно взятой семье и стабильное процветание всему государству.** И потому знать эту

правду нужно без преувеличения каждому из нас!

Алкоголь даже в малых дозах повреждает мембраны клеток, деформирует их, разрушая естественную жировую оболочку, которой покрыты любые клетки.

Мы все хорошо знаем, что если нужно что-то обезжирить – достаточно протереть это спиртом. Тот же процесс происходит и внутри организма человека, внутри сосудов и органов.

Алкоголь, разрушая оболочку клетки, проникает

внутри, вызывая деструктивные процессы в самой клетке, а также позволяет проникнуть в клетку любым ядам и токсинам из загрязненной окружающей среды.

Самое страшное, когда это происходит с женскими половыми клетками: яйцеклетками. Именно из таких поврежденных спиртом яйцеклеток рождаются дети с физическими и умственными отклонениями, врожденными уродствами и неизлечимыми болезнями.

В отличие от многих других клеток человеческого организма, например, клеток кожи, яйцеклетки не обновляются. С рождения у девочки существует готовый их запас, который постепенно активизируется в момент полового созревания и остается активным во время всего репродуктивного возраста. И этот запас на протяжении всей жизни уже не пополняется! Неизвестно, какую яйцеклетку выберет сперматозоид в момент оплодотворения: поврежденную алкоголем, или здоровую. И чем чаще девушка или женщина употребляет спиртное, тем меньше у нее шансов родить здорового ребенка – здоровых яйцеклеток в организме остается все меньше, тогда как вероятность оплодотворения поврежденной яйцеклетки возрастает.

В каждой клетке нашего организма находится 46 хромосом, в половых клетках – по 23 хромосомы. При соединении мужской и женской половых клеток создается новая соматическая клетка – новая жизнь.

Еще в древности люди заметили, что употребление вина молодыми супругами часто приводило к рождению неполноценных детей. Долгое время считалось, что виновата во всем будущая мать, и потому запреты употреблять вино распространялись преимущественно на женщин. Например, в Древней Индии женщинам категорически запрещалось пить вино. Рискнувшим нарушить этот запрет выжигали раскаленным металлом на лбу клеймо – пресловутую бутылку.

И в наше время многие также считают, что мужчинам выпивать можно – им же не рожать. Но сейчас наукой это заблуждение полностью развеяно!

Дело в том, что в семенниках мужчин, в их сперматогенном эпителии происходит от трех до десяти миллионов делений клеток в день. Сперматогенный эпителий – это самая быстро делящаяся ткань в организме мужчины. И поскольку максимум своего негативного воздействия в организме алкоголь проявляет именно в отношении делящихся клеток, именно сперматозоиды в первую очередь подвергаются его мутагенному воздействию. В неделящемся сперматозоиде хромосомы хранятся в виде хромонем с очень высокой степенью защищенности ДНК за счет многократной свёрнутости и покрытости несколькими оболочками. Перед делением клетки её ДНК должна удвоиться. Для этого белки,

обслуживающие ДНК, разворачивают, распаковывают её. В таком виде ДНК представляет собой двойную спираль, доступную для этих специальных служебных белков, создающих её точную копию. **Именно в этот момент ДНК становится и гораздо более уязвима для алкоголя (сильнейшего мутагена). Существует закономерность: чем чаще клетки делятся в присутствии мутагенов, тем больше генов повреждается.**

Именно из-за этого **категорически запрещено беременной женщине употреблять алкоголь и курить – ведь каждая клетка растущего в женском организме ребенка делится в среднем около 40 раз(!).**

После выпивки алкоголь из крови человека уходит примерно через 9 дней, но в некоторых внутренних органах с особой биохимической структурой, таких как мозг, поджелудочная железа, печень и половые органы (яичники и семенники), – алкоголь будет держаться минимум 40 дней(!). Срок сборки одного сперматозоида равен 72 дням. За один день в семенниках мужчин происходит примерно пять миллионов делений клеток сперматогенного эпителия, а за 40 дней (пока алкоголь-мутаген присутствует) произойдёт около 250 миллионов делений клеток. **В присутствии алкоголя практически все поделившиеся клетки будут серьезно повреждены.** В свою очередь, эти поврежденные клетки будут делиться и дальше, увеличивая число неполноценных сперматозоидов.

Если мужчина регулярно употребляет алкоголь, то через несколько лет в его семенниках большинство сперматозоидов будут поврежденными. Такой человек САМ уменьшает свои шансы дать здоровое полноценное потомство.

Именно по этой причине алкоголь называют генетическим оружием. Оружием, которым уже уничтожили не один народ в нашем мире. Например, народ североамериканских индейцев практически уничтожен именно алкоголем: в родной стране остатки этого в прошлом многочисленного и сильного народа живут в нескольких жалких резервациях, где процветает бедность и все тот же алкоголизм.

Также были уничтожены несколько малых народов Крайнего Севера на территории России. Пора, наконец, сделать выводы из этих трагических примеров истории.

На данный момент в нашей стране алкоголь стал главной причиной вырождения: огромное число детей рождаются больными, с врожденными уродствами и отставанием в умственном развитии. Спиртное вошло в жизнь, быт людей, усыпив бдительность.

Страшный мутагенный наркотик мы стали считать продуктом питания, без которого не обходится ни одно застолье.



Сгорают демография России,
В табачном крематории страны,
В пожаре алкогольного насилия,
В спиртном котле химической войны.

Все больше стратегических заводов
Штампуют мегатонны сигарет,
Нацеленных на генофонд народа,
Вонючих никотиновых ракет.

Ощерились вдоль улиц и проспектов
Шеренги магазинов и ларьков,
И жерла винно-водочных объектов
Расстреливают русских мужиков.

На линию гоня бесперебойно
Фургонами везут боезапас,
И набирает обороты бойня,
Летит в толпу отравленный фугас.

Снаряды рвутся. Дань собирая споро,
Гуляет смерть. Отечество в дыму.
И злобно торжествует враг, который
Нам объявил тотальную войну.

Согласны с поголовным истребленьем
Безумные пивные короли,
Здоровье молодого поколения,
Продавшие за грязные рубли.

И видит супостат тот окаянный,
Уже и не во сне, а наяву
Курящих девочек, подростков пьяных,
Без выстрелов готовых сдать Москву.

И миллионы юных алкоманов
В стакане пойла истину найдут,
И в полусне приятного дурмана
Тихонько до погоста доползут.

И запустеют русские селенья,
Умрут деревни, сгинут города.
От наркотического зелья нет спасенья,
Уйдет народ, и это – навсегда.

Мне больно сознавать свое бессилье,
И дурь российской пьяной слепоты.
Пылает демография России...
Я не желаю этого! А ты?

Наша ЦЕЛЬ - БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ!



**Великую Российскую
Державу могут
возродить только
здоровые и
праведные люди
ЖИВИТЕ ТРЕЗВО!**

**Трезвая семья -
могучая держава!**

ТРЕЗВОСТЬ - это полный и осознанный отказ
от алкогольных, табачных и наркотических самоотравлений,
это жизнь без алкоголя - естественное и единственно
разумное состояние человека, семьи, общества, государства.

Первоочередными задачами являются:
1. Запрет на продажу алкоголя на расстоянии не
менее 500 метров от границ территорий, на которых

располагаются детские сады, школы, все образова-
тельные учреждения, детские площадки, спортивные
объекты и медицинские учреждения, мемориалы и

памятники культуры до границ землеотводов, выделенных предприятиям торговли (общественного питания, по кратчайшему пути.

Депутатам необходимо разработать и принять нормативно-правовой акт **«Правила определения органами местного самоуправления границ прилегающих к некоторым организациям и объектам территорий, на которых не допускается розничная продажа алкогольной продукции» на основании Постановления правительства РФ от 27.12.2012 г.**

Измерение расстояний при определении прилегающей территории осуществлять по прямой линии вне зависимости от наличия пешеходной зоны или проезжей части, различного рода ограждений торговых, либо иных объектов.

(Решением съезда Трезвых сил России первоочередной задачей определено вынесение алкогольной и табачной торговли в специализированные магазины. До решения этого вопроса, когда торговлю алкоголем ведут бесчисленные торговые точки от супермаркетов до палаток, установление расстояний, на которых запрещена алкогольная торговля будет бесконечно неразрешимым вопросом – ред.).

2. Во всех СМИ:

1) ежемесячно проводить информационную кампанию, направленную на просвещение населения и, в первую очередь, молодежи, о катастрофическом ущербе, наносимом потреблением алкоголя обществу и здоровью человека;

2) ввести постоянно действующую рубрику о здо-

ровом образе жизни как целостном аспекте телесных, духовно-нравственных и интеллектуально-творческих характеристик личности;

3) пропагандировать лестницу трезвости, и все мероприятия областного, районных и городских масштабов проводить под лозунгом **«Трезвость – норма жизни».**

3. Разрешить продажу алкоголя с 14.00 до 19.00 часов и только в специализированных магазинах (отделах магазинов) с целью предотвращения косвенной рекламы алкоголя.

4. Разработать и принять налоговые льготы для безалкогольных кафе.

5. Разработать единую программу по противодействию алкогольной угрозе и снижению масштабов алкоголизма и табакокурения в молодежной среде, среди детей и подростков. Программа должна создавать единое информационное поле с вовлечением в её реализацию всех слоёв населения.

Принять за основу программу Астраханского отделения ООО СБНТ по пропаганде и воспитанию здорового образа жизни в молодежной среде, среди детей и подростков. Реализация программы требует минимальных финансовых затрат. Программа одобрена экспертами Международной академии трезвости. Ожидаемый результат – рост трезвеннического движения.

6. Внедрить в школьные программы уроки трезвости.

7. Проведение любых спортивных и культурно-

ЗДОРОВЫЙ И ПРАВЕДНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ОЗНАЧАЕТ:

- Жить в семье, почитать родителей, пестовать подрастающие поколения, заботиться о стариках и немощных.
- Наследовать опыт предков с пониманием, стремиться к истине, дабы быть в ладу с Миром и Богом.
- Беречь с ближними и дальними согласие по Истине. Объединяться с праведными для защиты от порочных.
- Трудиться сообща, добросовестно от щедрот души, а не делать чуждое дело за плату или из страха, вопреки совести.
- Свято оберегать Отчизну, защищая её от поработителей. Воздавать предателям презрением и изживать их самих и их дела из жизни.
- Быть милостивыми к ошибающимся.
- Оказывать радушие гостям.



БУДУЩЕЕ РОССИИ - МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ

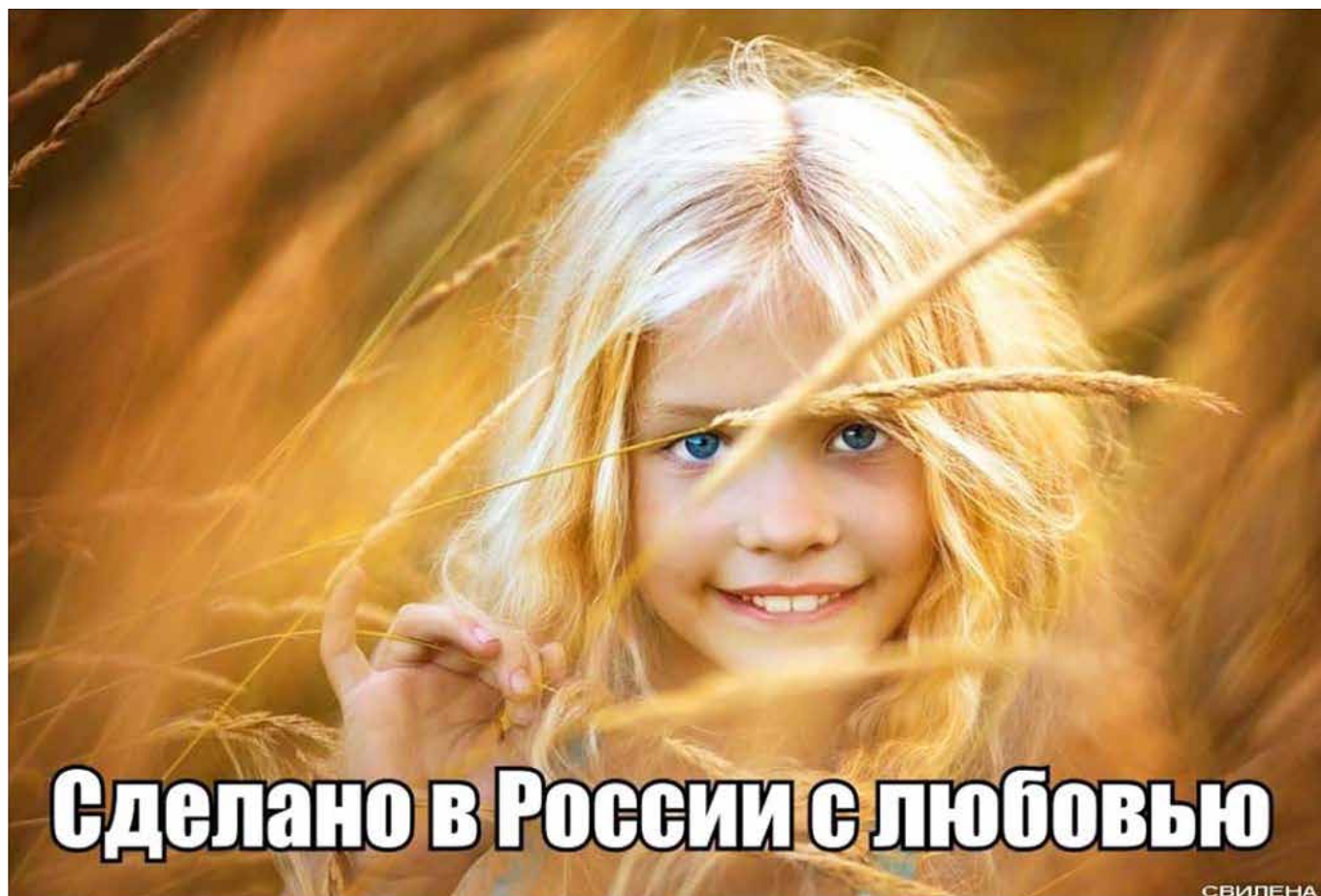


массовых мероприятий под лозунгами абсолютной трезвости и обязательным введением в культурно-досуговые программы уроков здравосозидания, разработанных в Международной академии трезвости..

8. Включить в систему оценки деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления показатели повышения качества жизни населения с

учётом реализации государственной политики по национальной безопасности, по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и Рамочной конвенции ВОЗ по борьбе против табака, направленных на улучшение демографической ситуации в стране, увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, формирование стимулов к здоровому образу жизни.

От нашей активности зависит наше будущее, будущее наших детей, будущее РОССИИ. Только трезвая Россия вернёт своё ВЕЛИЧИЕ!



Ирина Александровна Нежелская

член Координационного Совета Общероссийской общественной организации «СОЮЗ БОРЬБЫ ЗА НАРОДНУЮ ТРЕЗВОСТЬ», эксперт Международной академии трезвости, доцент

24 мая 2017 года

Используемая литература:

1. Чичеров М.В. Как нас уничтожают. В 3 ч. Ч. 1. Теория «культурного» питья алкоголя / М.В. Чичеров, А.А. Лапшин. — Могилёв: АмелияПринт, 2008. — 44 с.

2. Этиловый спирт // Большая советская энциклопедия. — М.: «Советская Энциклопедия», 1978. — Т. 30. — С. 296.

3. Заблудовский, А.П. Последствия алкогольной интоксикации для потомства / А.П. Заблудовский, М.Я. Майзелс, С.Н. Шихов. — М.: Наука, 1989. — 90 с.

4. Наркология: учебное пособие / Л.П. Великанова [и др.]; отв. ред. Л.П. Великанова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 384 с.

5. Лоуренс, Д.Р. Клиническая фармакология: пер. с англ.: в 2-х т. / Д.Р. Лоуренс, П.Н. Бенитт. — М.: «Медицина», 1993. — Т. 2. — 672 с.

6. Лисицын Ю.П. Алкоголизм. / Ю.П. Лисицын, Н.Я. Копыт — М.: Медицина, 1983. — 204 с.

7. Сидоров, П.И. Соматогенез алкоголизма / П.И. Сидоров, Н.С. Ишеков, А.Г. Соловьев. — М.: Издательство «МЕДпресс-информ», 2003. — 214 с.

8. Маюров А.Н. лекции МАТр.

9. Разводовский, Ю.Е. Алкоголь и злокачественные новообразования // Медицинские новости. — 2003. — № 10. — С. 61–63.

10. Углов Ф. Г. В плену иллюзий.

11. Углов Ф. Г. Правда и ложь о разрешённых наркотиках.

12. **Демографическая доктрина России.** Москва: Институт мирового развития, 2005. — 31 с.

13. **РЕКОМЕНДАЦИИ** «круглого стола» Комитета Государственной Думы по охране здоровья на тему: «**Алкогольный вклад в смертность населения трудоспособного возраста и демографическую ситуацию в России. Пути решения**» 13 февраля 2016 года.

На это обращение Ирина Александровна уже получила ответы от нескольких ведомств правительства Астраханской области. Приводить здесь все их нет смысла – все они убеждают автора обращения в том, что демографический вопрос находится под пристальным вниманием органов власти, а их ведомством делается все необходимое для профилактики наркомании, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни.

Какими еще аргументами могут убедить этих чиновников, что не все, и не так делается для сохранения молодежи естественной трезвости, и что только трезвость, трезвое мировоззрение – есть залог успешного решения алкогольной и наркотической проблемы, не знаю. Но как-то надо – усилиями одних энтузиастов-трезвенников эти проблемы не решить.

Для примера приводим все же два ответа.

Редактор

**МИНИСТЕРСТВО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Нежелской И.А.

Советская ул., д. 15, г. Астрахань, 414008
Тел.: (8512) 51-49-93, факс: (8512) 52-50-66
e-mail: economy@astrobl.ru

08.06.2017 № 16-П-1/12800-П-1

На № _____ от _____
О рассмотрении обращения _____

Уважаемая Ирина Александровна!

Министерство экономического развития Астраханской области, рассмотрев в пределах своей компетенции Ваше обращение, направленное в интернет-приемную Губернатора Астраханской области А.А.Жилкина, сообщает следующее.

В целях реализации полномочий органов местного самоуправления, установленных пунктом 4 статьи 16 Федерального закона от 22.11.95 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции», Правительством Российской Федерации принято постановление от 27.12.2012 № 1425 «Об определении органами государственной власти субъектов Российской Федерации мест массового скопления граждан и мест нахождения источников повышенной опасности, в которых не допускается розничная продажа алкогольной продукции, а также определения органами местного самоуправления границ прилегающих к некоторым организациям и объектам территорий, на которых не допускается розничная продажа алкогольной продукции» (далее – постановление Правительства Российской Федерации № 1425).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации № 1425 границы территорий, прилегающих к организациям и объектам, на которых не допускается розничная продажа алкогольной продукции (далее – прилегающие территории), расстояние до границ прилегающих территорий, а также способ расчета расстояния от указанных организаций и объектов, до границ прилегающих территорий определяется органами местного самоуправления.

На основании вышеизложенного сообщаем, что для учета Ваших предложений по установлению запрета розничной продажи алкогольной продукции на расстоянии не менее 500 метров от границ территорий, прилегающих к детским, образовательным организациям, детским площадкам, спортивным объектам, медицинским учреждениям, мемориалам и памятникам культуры, и изменению порядка измерений Вам необходимо обратиться в орган местного самоуправления соответствующего муниципального образования.

В настоящее время ограничение времени розничной продажи алкогольной продукции с 22:00 до 10:00 часов по местному времени, действующее на территории Астраханской области, установлено Законом Астраханской области от 05.02.2013 №4/2013-ОЗ «О дополнительных ограничениях розничной продажи алкогольной продукции на территории Астраханской области».

Необходимо отметить, что ужесточение требований действующего законодательства, особенно в отношении хозяйствующих субъектов, осуществляющих вышеуказанную деятельность на основании соответствующих лицензий, увеличение количества административных санкций и размеров налагаемых административных штрафов, привело к значительному сокращению числа лицензиатов и росту количества мест незаконной продажи алкогольной продукции.

За период с 01.01.2010 по 30.05.2017 количество организаций-лицензиатов сократилось практически вдвое - с 1249 до 695 (на 44%), количество торговых объектов – с 1927 до 1353 (на 30%).

Ввиду сокращения легальной розничной сети увеличивается сегмент «теневого» алкогольного рынка, что не только наносит экономический ущерб государству, но и приводит к увеличению объемов реализации фальсифицированной алкогольной продукции, опасной для здоровья и жизни населения. Вследствие закрытия торговых предприятий уменьшается количество рабочих мест, сумма налогов, поступающих в консолидированный бюджет Астраханской области.

По данным аналитиков алкогольного рынка реализация нелегальной алкогольной продукции на территории Российской Федерации составляет от 30 до 40%. Аналогичные потери несет бюджет от недоплаченного акциза и соответствующих налогов.

Для сохранения стабильности алкогольного рынка, обеспечения безопасности реализуемой алкогольной продукции в первую очередь необходимо усиление мер по борьбе с нелегальной торговлей, активизация мер контроля магазинов и предприятий общественного питания, не имеющих лицензии. Большую важность имеет проведение пропагандистских мероприятий, направленных на просвещение населения, ориентация его на здоровый образ жизни, формирование негативного отношения к неумеренному потреблению алкоголя.

На основании вышеизложенного считаем нецелесообразной и чрезмерной мерой сокращение разрешенного времени реализации алкогольной продукции с 14:00 до 19:00.

Дополнительно сообщаем, что в соответствии с абзацем двадцать третьим статьи 5 Федерального закона от 22.11.95 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» установление требований к производственным, складским помещениям и стационарным торговым объектам, используемым для производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, отнесено к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации, ввиду чего органы власти субъектов Российской Федерации не вправе устанавливать требование о запрете розничной продажи алкогольной продукции вне специализированных магазинов (отделов магазинов).

Заместитель председателя Правительства
Астраханской области – министр экономи-
ческого развития Астраханской области

Э.В.Полянская

АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

06.06.2017 № 1214/01-05

Нежелской И. А.
aksiniya7don@mail.ru

Уважаемая Ирина Александровна!

Агентство по делам молодежи Астраханской области внимательно рассмотрело Ваше Открытое письмо ко всем органам исполнительной и законодательной власти Астраханской области о причинах и следствиях печальной демографической ситуации в Российской Федерации. лагодарим Вас за проведенную Вами масштабную аналитическую работу с целью выявления причин и недопущения ухудшения демографической ситуации в стране!

В вашем письме отмечены крайне важные утверждения:

«От демографии зависит экономическое, политическое будущее и территориальная целостность России», которые выносят демографический вопрос на первое место в социально-экономической повестке России.

По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия на территории Астраханской области, к сожалению, наблюдается сокращение численности молодого населения.

В 2013 году на территории Астраханской области насчитывалось 258965 человек, что по отношению к

общей численности населения составляло 25%, в 2014 году молодежи в Астраханской области насчитывалось 244100 человек и составляло 24% от численности населения региона. В 2015 году численности молодежи составила 236550 человек, что равно 26% от всего населения Астраханской области. В 2016 году численность молодежи составляла 219587 человек, что равно 21% от всего населения Астраханской области.

Анализируя состояние физического здоровья молодежи Астраханской области необходимо отметить падение смертности молодежи, которая в 2015 году составило 294 человека, что на 18% ниже показателя 2014 года. Основными причинами смертности по данным министерства здравоохранения Астраханской области являются несчастные случаи, отравления и травмы.

В связи с отсутствием информации о причине отравлений, агентством проводятся мероприятия направленные на формирование негативного отношения к употреблению наркотических средств и алкоголя в молодежной среде, информирование подростков о правах, обязанностях и степени ответственности перед законом за незаконный оборот наркотических средств и пропаганду здорового образа жизни. Благодаря проводимой органами власти Астраханской области профилактической работе в 2015 году количество молодых людей в возрасте от 15 до 17 лет, употребляющих ПАВ, зарегистрированных в Астраханской области, по сравнению с 2014 годом сократилось на 24%. Среди возрастной группы от 20 до 39 лет количество состоя-

щих на учете в наркологическом диспансере с каждым годом сокращается и по сравнению с 2014 годом сократилось на 11%, что является хорошим результатом, при условии, что большее количество зарегистрированных в данной возрастной группе старше 30 лет и согласно основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р, выпадают из категории «молодежь».

Согласно выделенным Вами приоритетным задачам, а именно пункту 6, сообщаем, что агентством в школьной среде проводятся мероприятия подобные «урокам трезвости».

Регулярно в образовательных организациях агентством по антиалкогольной тематике и воспитанию здорового образа жизни проводятся круглые столы, дискуссионные площадки, лекции, беседы, встречи с врачами-наркологами. Данная работа ведется совместно с ГБУЗ АО «Наркологический диспансер», Центрами Здоровья и иными заинтересованными структурами.

Наиболее масштабно проводятся мероприятия под лозунгами трезвости в рамках праздничных дней: День единых действий, посвященный Всемирному дню здоровья, Всемирный день борьбы с пьянством, День трезвости в Астраханской области.

Особо следует выделить региональный марафон «Здоровая губерния», проходящий в период с 25 января по ноябрь 2017 года.

В основе марафона лежит системный подход и

2-этапная организация профилактической работы:

первый этап (муниципальный) – проведение спортивно-профилактических мероприятий в организациях общего и профессионального образования, учреждениях дополнительного образования сфер спорта, молодежной политики, культуры всех населенных пунктов муниципального образования Астраханской области с подведением итогов спортивно-профилактических мероприятий в районе на районном мероприятии «Здоровая Губерния» и передачей эстафеты следующему муниципальному образованию Астраханской области;

второй этап (региональный) – проведение регионального фестиваля «Здоровая Губерния» с подведением итогов спортивно-профилактических мероприятий в Астраханской области и награждением районов участников.

Старт марафона был дан на ежегодном отчете агентства по делам молодежи Астраханской области перед губернатором Астраханской области, где был вручен переходящий кубок первому муниципальному образованию, стартовавшему в марафоне «Здоровая губерния», а именно Енотаевскому району.

На основании вышеизложенного хочется сделать вывод, что демографический вопрос играет большое значение в социально-экономическом положении России и находится под пристальным вниманием органов власти.

И.о. руководителя агентства

Е.В. Азизова

исп. Е.Н. Иващенко 44-71-75

Необходимо формировать трезвое мировоззрение у учащихся

Еще с одной, пока безрезультатной перепиской, хотим вас познакомить, уважаемые читатели. И хотя эти обращения автором не названы открытыми, но он предупредил, что оставляет за собой право предать их широкой гласности, и разрешил редакции опубликовать эту переписку.

Редакция

Министру образования и науки РФ
Васильевой О.Ю.
от **Купавцева Г.С.**,
председателя Кемеровского РО СБНТ

Уважаемая Ольга Юрьевна!

Я юрист с тридцатилетним стажем. С 1984 года, ознакомившись с замечательной антиалкогольной лекцией Жданова Владимира Георгиевича, осознанно и навсегда отказался от употребления алкоголя. С того же момента я читаю лекции о трезвом образе жизни в различных аудиториях.

Обращаюсь к Вам по проблеме формирования трезвого мировоззрения у учащихся школ и других образовательных учреждений. Проблема судьбоносная для нашего народа. По данным доктора медицины Александра Викентьевича Немцова, по причинам связанным с употреблением алкоголя **ежедневно** в России преждевременно умирают от 1 до 2 тысяч наших соотечественников.

К огромному нашему сожалению в наших российских школах детей системно программируют на приобщение к употреблению алкогольных наркотиков. Чтобы не быть голословным приведу один куплет новогодней песенки, которую разучивали у нас, в школе Новокузнецка, с детьми во 2 классе:

«Запахи ёлки, шампанского сладость,
Вылетят пробки и с ними все беды,
Горе уйдёт и останется радость,
забудь о проблемах».

Таким образом детям внушают в нашей российской СИСТЕМЕ народного образования, вреднейшую и губительную мысль о том, что вместе с пробками шампанского «... все беды, горе уйдёт и останется радость...», так что можно будет забыть о всех проблемах. А, вот, как тем же детям слегка повзрослевшим опять же СИСТЕМНО уже в 4-ом классе в учебнике «Литературное чтение Н.А. Чураковой на стр. 14-24 в рассказе «Бумажная победа» преподаётся праздничный обеденный ритуал: «Все чинно расселись вокруг стола, МАТЬ разлила по стаканам самодельную ши-

пучку с коричневыми вишенками и сказала:»Давайте ВЫПЬЕМ за Геню – у него сегодня день рождения». Все взяли стаканы, ЧОКНУЛИСЬ, а мама... села за пианино и заиграла».

Приведённые выше выдержки наглядно свидетельствуют о том, что в нашей системе народного образования имеются серьёзные проблемы, провоцирующие наших детей на употребление алкогольных наркотиков. Дети приходят в первый класс школы трезвыми с трезвым мировоззрением, а покидают её готовыми алкогольными наркоманами.

Детей с младых лет зомбируют на употребление легальных наркотиков (ГОСТ 18300-72, п.5.1.) Эти школьники с высочайшей степенью вероятности завтра станут клиентами пивнушек. Ничего не возникает из ничего. У всего есть свои причины.

Предложения трезвых людей по формированию информационной защиты от всего этого наркотического бреда в Министерстве образования и науки России не проходят уже более 30 лет. В Российской империи было много учебников о трезвости. И это при уровне потребления алкоголя в царской России в пределах от

2 до 4 литров абсолютного алкоголя на душу населения. Сегодня этот показатель от 13 до 15 литров, при критическом для народа в 8 литров, после чего начинается процесс депопуляции народа. И очень печально, что при этом сейчас в России нет ни одного Учебника трезвости для изучения в школах.

Уважаемая Ольга Юрьевна!

Прошу Вас обратить пристальное внимание на проблему антиалкогольного воспитания учащихся общеобразовательных школ. Насколько мне известно, в Министерстве образования и науки РФ рассматривают обращение президента Международной академии трезвости доктора педагогических наук Александра Николаевича Маюрова с просьбой ввести уроки культуры здоровья в основную программу всех российских школ. Прошу Вас поддержать инициативу Маюрова А.Н. и трезвой части общества по воспитанию здорового и трезвого поколения учащихся.

Геннадий Степанович Купавцев,
ветеран трезвеннического движения России
г. Новокузнецк

Издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»



117342, Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б
Тел./факс: (499) 968-92-29
E-mail: academuch@mail.ru
www.akademkniga.ru
Почтовый адрес: 117485, а/я 29

05.05.2017. № 55/01-17
на № _____ от _____

05.05.2017 № 55/01-17

Ответ на обращение № 08-680 от 07.04.2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент государственной политики в сфере
общего образования

КОПИЯ: Купавцеву Г.С.

gsk1956@mail.ru

ОТВЕТ

на обращение Геннадия Степановича КУПАВЦЕВА о проблеме формирования здорового (трезвого) образа жизни в системе российского образования

Уважаемый Геннадий Степанович, мы полностью разделяем Вашу озабоченность, связанную с необходимостью формировать «трезвое мировоззрение» у молодого поколения. Но хотелось бы заметить, что решение ТАКОЙ задачи требует серьезного отношения и не терпит никакого искусственного нагнетания фактов и примеров.

Вы пишете: **«В Российской Империи было много учебников о трезвости».** Здесь сразу же необходимо уточнить, что в Российской империи был ЕДИНСТВЕННЫЙ такой учебник. Это «УЧЕБНИК ТРЕЗВОСТИ» 1913 года (34 урока), составленный по сочинению француза Жюль Дени доктором медицины проф. А.Л. Мендельсоном. Он был ЕДИНОЖДЫ ИЗДАН, но так и не был использован в системе народного образования.

Когда Вы пишете, что **«в наших Российских школах детей системно программируют на приобщение к употреблению алкогольных наркотиков»**, Вы не можете привести никаких доказательств этой системности. Один Ваш пример про новогоднюю песенку, которую якобы разучивали с детьми 2-го класса (**«Запахи ёлки, шампанского сладость...»**), является оговором, поскольку Вы не смогли назвать школу, где произошло

такое событие. Процитированные Вами строчки взяты из популярной ВЗРОСЛОЙ песни «Колдовала зима», которая часто звучала по радио в 2011-2013 гг. и которая безусловно не входит в репертуар новогодних праздников начальной школы.

Что же остается в Вашем письме в качестве подтверждения СИСТЕМНОСТИ приучения российских детей к пьянству? Три предложения, выдернутых из контекста. Эти три предложения взяты Вами из рассказа Людмилы Улицкой «Бумажная победа», где речь идет о послевоенных детях (ровесниках четвероклассников-читателей), живущих в одном дворе и оставшихся без отцов, которых мать и бабушка главного героя собрали на день рождения своего мальчика. Это лето 1949 года. Приведем процитированные три предложения: **«Все чинно расселись вокруг стола, мать разлила по стаканам самодельную шипучку с коричневыми вишенками и сказала: «Давайте выпьем за Геню - у него сегодня день рождения. Все взяли стаканы, чокнулись, а мама ... села за пианино и заиграла».** Это ВСЁ...

Важно отметить, что в тексте рассказа дается описание того, КАК мать и бабушка (при полном отсутствии

средств и продуктов) готовят этот детский день рождения. Там объясняется, ПОЧЕМУ детей важно было собрать всех вместе за одним столом (чтобы помирить).

Кстати, рецепты изготовления самодельной шипучки для детей, популярные в послевоенное время, хорошо известны (с ними можно познакомиться в сети): шипучими этот напиток из воды с добавлением варенья делала чайная сода.

Но если Вы, Геннадий Степанович, уверены в том, что такие слова, как ШИПУЧКА, ЧОКНУЛИСЬ и ВЫПЬЕМ - это то, что приобщает наших детей к пьянству, если Вы уверены, что нужно бороться с самим фактом застолья, позвольте процитировать Вам тот «УЧЕБНИК ТРЕЗВОСТИ» 1913 года, который является для Вас авторитетным пособием.

На страницах 181-182 данного учебника мы читаем: «Задача обществ трезвости - ввести в оборот безалкогольные напитки и приучить население к ним, ввести в обычай, в моду угощение фруктовыми водами, виноградным соком, ШИПУЧИМИ ВОДАМИ... Нужно приучить народ пить «за здоровье» или «на здоровье» только здоровые, безвредные напитки...».

Кстати, в уроке № 33 данного учебника указано и проанализировано ВОСЕМЬ серьезных причин алкоголизма (здесь и производство спиртного в большом количестве, и его дешевизна и доступность населению, и большое количество питейных заведений, и плохие экономические условия жизни, и распущенность, и наследственные заболевания, и укоренившиеся и переходящие из поколения в поколение питейные обычаи, связанные с обрядовой практикой, но ТАМ даже намек НЕТ на те опасения, которые высказываете Вы, Геннадий Степанович.

Ведь если следовать Вашей логике, в школе (а лучше и дальше – во взрослой жизни) ни в коем случае нельзя читать ни одно из произведений, которые являются нашим культурным достоянием и которые входят в школьную программу. Представьте себе, что после того, как наши четвероклассники прочитали рассказ Улицкой «Бумажная победа», они в следующем году, в пятом классе, будут читать «Муму» И. Тургенева... Вы читали «Муму», Геннадий Степанович? А «Сказ о тульском Левше» Н. Лескова? Мы впервые перечитали эти замечательные тексты с Вашей (заявленной Вами) точки

зрения. Ну что тут скажешь? Пользуясь Вашей терминологией, и Тургенев, и Лесков «системно программируют, провоцируют, зомбируют...». Дальше - больше. Детям предстоит прочитать «Евгения Онегина», «Дубровского», «Маленькие трагедии» и «Повести Белкина» А. Пушкина. Они будут также читать «Мертвые души», «Ревизора», «Петербургские повести» Н. Гоголя. Более того: они будут читать «Кому на Руси жить хорошо» Н. Некрасова, а ведь там в 1-й части есть третья глава, которая называется «Пьяная ночь». А романы Ф. Достоевского и Л. Толстого? А «Петр Первый» А. Толстого? А стихи А. Блока и С. Есенина?

Неужели Вы всерьез думаете, Геннадий Степанович, что именно наши классики СИСТЕМНО (выделено Вами) «зомбируют детей на употребление легальных наркотиков»?

Или Вы уверены, что если НЕ ЧИТАТЬ книги, а вместо этого слушать лекции по антиалкогольной пропаганде, то можно вырасти трезвым и счастливым человеком?

Мы так не думаем, Геннадий Степанович. И наш издательский и методический опыт работы со школьниками убеждает нас в том, что лучшая пропаганда здорового образа жизни - это не лекции и увещевания, и даже не введение курса «ТРЕЗВОСТИ» в школе. Это СИСТЕМНО формируемая у детей (средствами художественной литературы прежде всего!) потребность жить полноценной культурной жизнью: читать хорошие книжки, смотреть хорошие фильмы, ходить в театр, ходить на выставки. Если ВСЕ ЭТИ КУЛЬТУРНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ будут сформированы, у человека не возникнет желания бессмысленно проводить время в кабаках...

Вот именно ТАКОЙ РАБОТОЙ мы и занимаемся, в частности, подготавливая содержание учебников «Литературы»: мы тщательно отбираем художественные произведения, которые помогут сформировать у школьников устойчивую потребность чтения, помогут развить у них желание читать еще и еще. Мы стараемся прописать детям в мире художественной культуры: показать им, НАСКОЛЬКО этот мир содержательный, интересный и увлекательный. И чем разнообразней и мощнее будет построенный в школе мир художественной культуры, тем более скучным, жалким и убогим им будет казаться другой мир, связанный с бездельем и выпивкой.

Ответ подготовила: д.ф.н., проф. **Н.А. Чуракова**
Генеральный директор **Б.Д. Пименов**

Ответ на письмо
№ 55/ 01-17
от 05.05.2017 г.

Уважаемая Ольга Юрьевна!

Благодарю за оказанное мне внимание и за то, что моё письмо от 07.04.2017 г. не было оставлено без ответа. Возможно, по Вашему поручению, было предложено подготовить и дать мне ответ на моё письмо автору учебника «Литературное чтение» доктору филологических наук, профессору Наталье Александровне Чураковой, так как в своём письме я ссылался на рассказ «Бумажная победа», опубликованный в данном учебнике.

Особо хочется отметить самые первые строчки в от-

Министру образования и науки РФ
Васильевой О.Ю.

Копия: Издательство «Академкнига/ Учебники»
профессору Чураковой Н.А.

вете г-жи Чураковой Н.А., где она сообщает мне, что полностью разделяет мою озабоченность, связанную с необходимостью формировать «трезвое мировоззрение» у молодого поколения. Очень важно, что профессор уловила главную идею из моего письма, а именно, необходимость формирования «трезвого мировоззрения» у учащихся российских школ.

К сожалению, уже начиная со второго предложения её письма, остальная часть ответа Натальи Александровны была посвящена развенчанию моих выводов, которые я сделал в своём письме и доказательству

того, что «решение такой задачи, как формирование трезвого мировоззрения требует серьёзного отношения и не терпит никакого искусственного нагнетания фактов и примеров». Соответственно, отсюда вытекает, что мои выводы и утверждения, как минимум не серьёзны и сопровождаются искусственным нагнетанием этих самых фактов и примеров.

Сразу же замечу, что я уважаю профессионалов в любой отрасли, к каковым, очевидно, относится и д.ф.н., профессор Чуракова Н.А. Между тем, здесь же замечу, что я 32 года занимаюсь антиалкогольной деятельностью параллельно с работой по основной профессии юриста, которая, безусловно, предполагает обязательную аналитическую составляющую. Поэтому, я полагаю, что и профессору Чураковой Н.А. есть смысл прислушаться к тому, о чём говорят и пишут профессионалы в данной специфической сфере отношений.

Приводя пример из учебника литературы, я не имел целью очернить или разоблачить специалиста, разработавшего учебник. Главной целью было обращение к Вам, как к Министру образования и науки с целью обратить внимание на важнейшую для нашего народа и страны проблему алкоголизации и ко всему тому, что с этим связано: преступности, распаду семей, социальному сиротству, болезням и преждевременным смертям. За две недели алкогольной бойни в нашей стране погибает (убивают) больше чем за 10 лет погибло наших воинов в афганской войне (14 000 человек). Очень жаль, что этого главного ни она, ни вы не увидели и, соответственно, вряд ли нам следует ожидать каких-либо позитивных перемен в системе образования с целью создания **системы информационной защиты наших детей от программирования на употребление алкогольных, табачных и прочих наркотиков.**

Вы или ваши сотрудники посчитали, что будет проще отдать моё письмо для ответа, человеку, чьё имя упомянуто мною в письме, и таким образом, используя её энергию «праведного» гнева и профессионализм, закрыть эту тему в обсуждении со мной раз и навсегда. Полагаю, что это большая ошибка.

Вынужден буду детально проанализировать ответ вашего учёного, дабы было всем понятно, на каком диком уровне находится наша педагогическая наука в важнейшем для общества вопросе выживания. Когда я пишу слово «всем», то это значит, что я оставляю за собой право максимального распространения содержания данного письма через систему интернет-коммуникаций.

Из письма Чураковой Н.А.:

Вы пишете: «В Российской Империи было много учебников о трезвости». Здесь сразу же необходимо уточнить, что в Российской империи был ЕДИНСТВЕННЫЙ такой учебник. Это «УЧЕБНИК ТРЕЗВОСТИ» 1913 года (34 урока), составленный по сочинению француза Жюль Дени доктором медицины проф. А.Л. Мендельсоном. Он был ЕДИНОЖДЫ ИЗДАН, но так и не был использован в системе народного образования.

Не стану опровергать профессора относительно практического использования учебника. Возможно, что так оно и было в 1913 году при максимальном для того периода уровне потребления алкоголя в Российской им-

перии 4,7 литров абсолютного (100%) алкоголя на душу населения. Однако, весьма прискорбно, что сегодня при запредельном уровне потребления в 13 литров АА на душу населения, включая младенцев и стариков, наша научная и творческая интеллигенция почти полностью утратила инстинкт самосохранения, ибо по данным ООН при превышении уровня в 8 литров по данному показателю, начинается вырождение нации, что мы и имеем в России, начиная с 1992 года, когда алкогольные предприятия перешли в руки частного капитала.

Между тем, должен обратить внимание профессора и Ваше, госпожа министр, что в России 1913 – 1914 годов помимо книги «Учебник трезвости» Мендельсона, были изданы и другие антиалкогольные учебники. Среди таковых можно назвать, например, **Популярный учебник трезвости для начальных училищ С. Успенского «Школа трезвости», 1913 г., а так же «Сборник задач противоалкогольного содержания» М.М. Беляева и С.М. Беляева. 1913 г.; книга «Уроки трезвости» Курс среднего отделения начального училища Сергеева П.Ф., 1914 г.; Собрание задач и вопросов, вычисляющих вред и убытки от пьянства и курения, Соломатина П. «Не пей и не кури!»** На этом фоне является совершенно позорным факт отсутствия хоть какого-нибудь антиалкогольного просвещения в современных российских школах. То, что сегодня называют работой по пропаганде здорового образа жизни, не выдерживает никакой критики. Подавляющее большинство учителей совершенно безграмотны в данной судьбоносной проблеме, не говоря уже о том, что большинство из них так же являются потребителями различных алконаркотиков, а значит, имеют алкогольные стереотипы мышления и поведения. Чему они могут научить? Естественно, что могут только научить пить алкогольную дурь. Учителя не знают и, соответственно, не понимают лженаучности таких понятий, как **«умеренное» потребление алкоголя, «культурное потребление» алкоголя, «злоупотребление» алко-голем, «алкогольные напитки» и так далее.** По сути, такие учителя, искренне берясь за антиалкогольное трезвенническое просвещение без предварительной научной подготовки, наносят огромный вред детям. Они невольно внушают детям, что при употреблении изделий, содержащих **этиловый спирт (алкоголь), являющийся сильнодействующим наркотиком (ГОСТ 18 300-72 п.5.1.) можно оставаться культурным.** Такие педагоги, по сути, учат, что возможно употреблять алконаркотики не «злоупотребляя», а значит не во зло, а в добро. Учат тому, что наркотик можно употреблять, если его пить «в меру», а не «чрезмерно». При этом, детям не говорят, что легальный сильнодействующий наркотик это такой же наркотик, как и другие, и в то же время он является самым опасным из всех наркотиков по количеству смертей от него. Неподготовленные учителя часто говорят, что алконаркотики (пиво, вино, шампанское, водка, коньяк и другие) - это «напитки», создавая у детей ложные представления об этих самых убийственных изделиях, как о пищевых продуктах, которые питают организм полезными веществами, а не ядовитых изделиях, разрушающих его.

Из письма Чураковой Н.А.:

Когда Вы пишете, что «в наших Российских шко-

лах детей системно программируют на приобщение к употреблению алкогольных наркотиков», Вы не можете привести никаких доказательств этой системности. Один Ваш пример про новогоднюю песенку, которую якобы разучивали с детьми 2-го класса («Запахи ёлки, шампанского сладость...»), является оговором, поскольку Вы не смогли назвать школу, где произошло такое событие. Процитированные Вами строчки взяты из популярной ВЗРОСЛОЙ песни «Колдовала зима», которая часто звучала по радио в 2011-2013 гг. и которая безусловно не входит в репертуар новогодних праздников начальной школы.

Из приведённого абзаца письма профессора, прежде всего, обращаю ваше внимание на то, что госпожа Чуракова Н.А. совершенно беспелляционно обвиняет меня в том, что я своим письмом совершил умышленно оговор, так как Я НЕ СМОГ НАЗВАТЬ ШКОЛУ, где произошло такое событие, как разучивание с детьми новогодней песни с алкогольным содержанием. Это явное передёргивание фактов, потому что я, несомненно, знаю эту школу, но НЕ СТАЛ НАЗЫВАТЬ, потому что там учатся близкие мне дети, а доверия к чиновникам от образования у меня уже давно нет. Я знаю и эту школу, и этот класс, и учителя, и то, что там изучали песню с питейно-наркотической тематикой, программируя детей малых на употребление алкогольных наркотиков. Доказывать же факт того, что наша российская школа системно программирует наших детей на употребление алкогольной дури, воспитывая из них будущих алкоголиков, мне не составляет труда. Это доказывается на раз-два. Во-первых, таковым доказательством является то, что наша российская система народного образования в лице Министерства образования и науки десятилетиями отвергает идею системного антиалкогольного образования наших детей. В своём предыдущем письме я просил Вас поддержать внедрение в образовательную программу школ уроков культуры здоровья, предложенных Вам президентом Международной академии трезвости доктором педагогических наук Александром Николаевичем Маюровым. В ответе отписке Чураковой Н.А. нет ни единого слова по поводу этой инициативы и о поддержке таковой. Я, таким образом, вынужден расценить это, как защиту уже существующей системы - антагониста трезвости, СИСТЕМЫ, формирующей у школьников питейные поведенческие и мировоззренческие стереотипы. Чуракова Н.А. возмущена такими обвинениями, однако же, сама в своём письме указывает перечень известных литературных произведений, гениальных русских писателей, где красочно и часто описаны питейные сцены. Надо полагать, что эти произведения не сами по себе отобрались, а были рекомендованы такими специалистами, как Чуракова Н.А.

Из письма Чураковой Н.А.

Ведь если следовать Вашей логике, в школе (а лучше и дальше - во взрослой жизни) ни в коем случае нельзя читать ни одно из произведений, которые являются нашим культурным достоянием и которые входят в школьную программу. Представьте себе, что после того, как наши четвероклассники прочитали рассказ Улицкой «Бумажная победа», они

в следующем году, в пятом классе, будут читать «Муму» И. Тургенева... Вы читали «Муму», Геннадий Степанович? А «Сказ о тульском Левше» Н. Лескова? Мы впервые перечитали эти замечательные тексты с Вашей (заявленной Вами) точки зрения. Ну что тут скажешь? Пользуясь Вашей терминологией, и Тургенев, и Лесков «системно программируют, провозируют, зомбируют...». Дальше - больше. Детям предстоит прочитать «Евгения Онегина», «Дубровского», «Маленькие трагедии» и «Повести Белкина» А. Пушкина. Они будут также читать «Мертвые души», «Ревизора», «Петербургские повести» Н. Гоголя. Более того: они будут читать «Кому на Руси жить хорошо» Н. Некрасова, а ведь там в 1-й части есть третья глава, которая называется «Пьяная ночь». А романы Ф. Достоевского и Л. Толстого? А «Петр Первый» А. Толстого? А стихи А. Блока и С. Есенина?

Ну, что тут скажешь? Мне искренне жаль, что наша профессура столь беспелляционно ставит клеймо невежды на своих оппонентов. Чувствуется, что наболело у профессора.

Конечно же и безусловно, я не являюсь противником изучения перечисленных выше произведений. Так что здесь ёрничанье профессора не к месту. **Моим детям, например, содержание этих произведений никак не угрожает, потому что они знают правду об алкоголе и имеют, соответственно, информационную защиту от вредной и антинаучной информации, усваивая материал сквозь сито критического восприятия. Именно восьмилетний, а потом этот же, но уже десятилетний ребёнок показал мне то самое стихотворение-песенку о «превосходном» шампанском, после, употребления которого у человека уходят все проблемы, которое им преподавали в школе, а так же рассказ из учебника литературы Чураковой Н.А., где описан питейный ритуал с участием детей, освящённый авторитетом матери.** Однако, у 90% учащихся подведомственных вам школ такой возможности получения информационной защиты от алкогольной пропаганды нет. Они беззащитны в этом отношении и потому перечисленные выше замечательные произведения русских писателей, безусловно, нанесут по сознанию миллионов наших детей убийственный информационный удар. И вновь, и снова при попустительстве Министерства образования и науки новые поколения россиян взойдут на убийственный конвейер алкогольных смертей. **Я напому вам, что ежегодно от факторов связанных с употреблением алкоголя, преждевременно умирает от 400 до 700 тысяч российских граждан, что составляет от 1 до 2 тысяч смертей ежедневно. Это убивают ваших вчерашних школьников и вина за эти сотни тысяч смертей сегодня лежит, несомненно, на нашей российской не трезвой системе народного образования.**

Я не хочу и не буду обвинять наших великих литераторов в том, что они своим талантом невольно содействуют приобщению детей к алкогольной наркомании. Надо понимать, что большая часть перечисленных произведений была написана более 100 – 200 лет назад, когда наука ещё не дала точных, чётких и многочисленных доказательств безусловного вреда алкоголя, как для отдельного человека, так и для всего общества.

Кстати, исторически совсем недавно даже опиум был в свободной продаже и его употребление не осуждалось обществом в силу определённого невежества такого. Между тем, из перечисленных выше авторов можно было бы включить в программу школьного образования такие статьи Льва Николаевича Толстого, как «Пора опомниться», «Первый винокур», «Богу или маммоне», «Праздник просвещения», «Для чего люди одурманиваются», «От неё все качества» или «Благодарная почва». Это всё прекрасные антиалкогольные произведения гения русской и мировой литературы, которые наши дети могли бы изучать в школах, получая ту самую информационную защиту от посягательств алкогольной мафии на их природную трезвость.

Это можно было бы сделать, но этого нет, так как Министерство образования и науки препятствует этому уже много десятилетий. Почему?!

Вот, например, какой отклик написал Л.Н.Толстой на опубликованное 9 января 1891 г. в профессорской газете «Русские ведомости» объявление о «товарищеском обеде» в ресторане «бывших воспитанников Императорского Московского университета» по поводу празднования 12 января Татьянина дня (Святая мученица Татиана – покровительница «учащих и учащихся» Московского университета).

«Ужасно то, что люди, стоящие по своему мнению на высшей ступени человеческого образования, не умеют ничем иным ознаменовать праздник просвещения, как только тем, чтобы в продолжение нескольких часов сряду есть, пить, курить и кричать всякую бессмыслицу; ужасно то, что старые люди, руководители молодых людей, содействуют отравлению их алкоголем, — такому отравлению, которое, подобно отравлению ртутью, никогда не проходит совершенно и оставляет следы на всю жизнь (сотни и сотни молодых людей в первый раз мертвецки напивались и навеки испортились и развратились на этом празднике просвещения, поощряемые своими учителями); но ужаснее всего то, что люди, делающие все это, до такой степени затуманили себя самомнением, что уже не могут различать хорошее от дурного, нравственное от безнравственного. Эти люди так уверили себя в том, что то состояние, в котором они находятся, есть состояние просвещения и образования и что просвещение и образование дают право на потворство всем своим слабостям, — так уверили себя в этом, что не могут уже видеть бревна в своем глазу».

Хочу так же привести в качестве примера выдержку из произведения Фёдора Михайловича Достоевского, которого упомянула профессор Чуракова Н.А., как пример гениального писателя, оставившего потомкам образцы художественного описания пьяной жизни российского общества. Надо же понимать, что в разном возрасте у людей очень часто разное представление и личное мнение о различных явлениях общественной жизни. Так, вот, у Фёдора Михайловича Достоевского есть «Дневник писателя», где он пишет буквально следующее:

«Чуть не половину теперешнего бюджета на-

шего оплачивает водка, то есть по-теперешнему народное пьянство и народный разврат, - стало быть, вся народная будущность. Мы, так сказать, будущностью нашею платим за наш величавый бюджет великой европейской державы. Мы подсекаем дерево в самом корне, чтобы достать поскорее плод». Господа педагоги и специалисты! А, почему бы Вам не показать детям ЭТОГО Достоевского Ф.М.? Ведь этого требуют принципы элементарной порядочности, чтобы наши дети знали о великом русском писателе и эту его замечательную морально-этическую сторону характера и мировоззрения.

К сожалению, госпожа Чуракова Н.А. в своём ответе ко мне применяет демагогические приёмы, приписывая мне то, чего я не утверждал, но в то же время, уклоняясь от ответа по сути моего вопроса, а так же ответа на другие главные вопросы письма.

Из письма Чураковой Н.А.

Но если Вы, Геннадий Степанович, уверены в том, что такие слова, как ШИПУЧКА, ЧОКНУЛИСЬ и ВЫПЬЕМ - это то, что приобщает наших детей к пьянству, если Вы уверены, что нужно бороться с самим фактом застолья, позвольте процитировать Вам тот «УЧЕБНИК ТРЕЗВОСТИ» 1913 года, который является для Вас авторитетным пособием.

На страницах 181-182 данного учебника мы читаем:

«Задача общества трезвости - ввести в оборот безалкогольные напитки и приучить население к ним, ввести в обычай, в моду угощение фруктовыми водами, виноградным соком, ШИПУЧИМИ ВОДАМИ... Нужно приучить народ пить «за здоровье» или «на здоровье» только здоровые, безвредные напитки...».

Прежде всего, я хочу обратить внимание на то, что в своём письме я ни разу не упомянул, что указанный «Учебник трезвости» является для меня безусловно **авторитетным пособием**. С высоты современных знаний об алкогольной проблеме я вижу и достоинства, и недостатки данного учебника, изданного более 103 лет назад. Так, например, современная собриология, то есть наука о трезвости, не допускает такого словосочетания как «алкогольные напитки». Однако, в своём письме я упомянул данный учебник, как пример правильного и адекватного отношения к судьбоносной проблеме в царской России в отличие от нынешней. В то же время, профессор должна бы знать, что такое формирование поведенческих стереотипов у людей вообще, и у детей в частности, а так же понимать, как это происходит. В рассказе «Бумажная победа», опубликованном в учебнике г-жи Чураковой Н.А. именно такой поведенческий стереотип даётся в красивой упаковке. **«МАТЬ разлила по стаканам самодельную шипучку с коричневыми вишенками и сказала: «Давайте ВЫПЬЕМ за Геню – у него сегодня день рождения». Все взяли стаканы, ЧОКНУЛИСЬ, а мама...».** Очевидно, профессор знает некую сакраментальную тайну, почему за день рождения обязательно надо что то выпить, а так же знает что будет нехорошего, если этого не сделать. Однако, детки подрастут и, наученные традициям шаманского застолья, сами нальют в свои стаканы уже не понарошку другую жидкость, употребляя которую взрослые люди не редко расстреливают из карабина

своих собутыльников или случайных прохожих, как это было недавно в Тверской области.

Из письма Чураковой Н.А.

Кстати, в уроке № 33 данного учебника указано и проанализировано ВОСЕМЬ серьезных причин алкоголизма (здесь и производство спиртного в большом количестве, и его дешевизна и доступность населению, и большое количество питейных заведений, и плохие экономические условия жизни, и распущенность, и наследственные заболевания, и укоренившиеся и переходящие из поколения в поколение питейные обычаи, связанные с обрядовой практикой, но ТАМ даже намек НЕТ на те опасения, которые высказываете Вы, Геннадий Степанович.

Желая пригвоздить меня своим интеллектом и знанием темы, Чуракова Н.А. сделала выборку из содержания урока № 33 упомянутого учебника трезвости, где перечислила основные 8 серьезных причин алкоголизма. Я искренне рад, что хоть так профессор ознакомилась с серьезной темой, однако же, опять вынужден обратить внимание на логическую ошибку в её окончательных выводах, очевидно продиктованную софизмом влечения, дабы утереть нос провинциальному холопу и выскочке. Не буду перечислять все причины алкоголизма, но отмечу лишь ту, что является предметом наших острых разногласий. В цитате из письма Наталии Александровны, которую я привёл выше, кроме прочего сказано, что к числу серьезных причин алкоголизма относится так же «укоренившиеся и переходящие из поколения в поколение питейные обычаи, связанные с обрядовой практикой...». Не надо быть профессором, чтобы понять, что именно таковые объективно вредные для людей питейные обычаи и обрядовые практики закрепляют и воспроизводят вновь и вновь рассказы аналогичные рассказу «Бумажная победа», который я привёл в своём письме. А, мы, трезвые люди, видя это и понимая вредоносность данного материала, пытаемся донести свою озабоченность до интеллектуальной и властной элиты нашего общества. И в своём письме я никак не намекаю, а прямо об этом говорю, но профессор, очевидно, в состоянии обиды на меня, не пожелала этого понять и принять.

Из письма Чураковой Н.А.

Неужели Вы всерьез думаете, Геннадий Степанович, что именно наши классики СИСТЕМНО (выделено Вами) «зомбируют детей на употребление легальных наркотиков»?

Или Вы уверены, что если НЕ ЧИТАТЬ книги, а вместо этого слушать лекции по антиалкогольной пропаганде, то можно вырасти трезвым и счастливым человеком?

Здесь, как я понимаю, госпожа Чуракова Н.А. попыталась взять себе в союзники классиков отечественной литературы, дабы разгромить наглеца, позволившего себе критиковать столпов российской педагогики. Нет, господа руководители и специалисты, я, безусловно, не считаю, что книги не надо читать. Я не считаю, что наши любимые русские писатели ставили перед собой задачу си-

стемного зомбирования наших детей и взрослых на употребление отравы. Они сочиняли свои замечательные произведения, рассказывая о своей эпохе и людях которые тогда жили, создавали, любили и ненавидели. К ним, безусловно, никаких претензий. Претензии к нашей педагогике, которая наполняет систему образования совершенно КОНКРЕТНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ, где нет места правде о самом опасном в мире наркотике, которым сегодня наполнена жизнь нашего народа. Претензии у меня к нашей педагогике, которая не понимает, что такое трезвость, употребляет так сказать «культурно» алкодурь, а на выходе из школы даёт молодёжь почти стопроцентно приобщённую к алкогольным наркотикам, никак не противостоя этому, но даже напротив, активно способствуя спаиванию детей и молодёжи. Чуракова Н.А., обращаясь ко мне, пафосно задаётся вопросом, мол, «Вы уверены, что если не читать книги, а вместо этого слушать лекции по антиалкогольной пропаганде, то можно вырасти трезвым и счастливым человеком?» Отвечаю г-же Чураковой и к сведению для г-жи министра: я просто железно убеждён, что надо не противопоставлять одно другому, а дополнять. И книги надо читать, и антиалкогольные лекции слушать, ибо, знаю большое количество великолепно начитанных людей, включая многих наших известнейших и любимых артистов театра и кино, которые будучи очень начитанными, спивались до потери профессии и нормального социального статуса. Очень жаль, что этого не понимают, люди, которые занимаются формированием духовных и социальных ценностей у наших детей.

Из письма Чураковой Н.А.

Мы так не думаем, Геннадий Степанович. И наш издательский и методический опыт работы со школьниками убеждает нас в том, что лучшая пропаганда здорового образа жизни - это не лекции и увещевания, и даже не введение курса «ТРЕЗВОСТИ» в школе. Это СИСТЕМНО формируемая у детей (средствами художественной литературы прежде всего!) потребность жить полноценной культурной жизнью: читать хорошие книжки, смотреть хорошие фильмы, ходить в театр, ходить на выставки. Если ВСЕ ЭТИ КУЛЬТУРНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ будут сформированы, у человека не возникнет желания бессмысленно проводить время в кабаках...

Что же мы узнаём из этой части письма учёного человека, профессора Чураковой Н.А., которой сегодня отданы наши дети на воспитание через обязательное использование учебников под её редакцией? Мадам утверждает, что «лучшая пропаганда здорового образа жизни – это не лекции и увещевания, и даже не введение курса «ТРЕЗВОСТИ» в школе». Из этого пассажа авторитета педагогики мы должны понять, что все наши мольбы и требования о введении курса антиалкогольной грамотности в российских школах обращённые к этой команде специалистов министерства бессмысленны. Очевидно, надо искать и применять другие методы и настойчиво предлагать других людей на эти должности. Но, что же предлагает Чуракова Н.А.

взамен курса трезвости в учебных программах школ? А, вот, что. **«СИСТЕМНО (выделено Чураковой Н.А.) формируемая у детей (средствами художественной литературы прежде всего!) потребность жить полноценной культурной жизнью: читать хорошие книжки, смотреть хорошие фильмы, ходить в театр, ходить на выставки. Если все эти культурные потребности будут сформированы, у человека не возникнет желания бессмысленно проводить время в кабаках...». Замечательно! И каковы же успехи за прошедшие десятилетия работы сей воспитательной системы обозначенной красивыми умными словами, но совершенно и осознанно исключаящей само понятие «ТРЕЗВОСТЬ»? Понять не сложно.**

Так, исторически ещё совсем недавно, в конце 20 века, учеников первого класса, пробовавших алкоголь было считанные единицы. В выпускных классах эта цифра приближалась к 95%. Удивительный результат работы школьных технологов. Сегодня в условиях, возникшей без участия властей работы **системы трезвых информационных интернет коммуникаций**, наблюдается сокращение доли старшеклассников, употребляющих алкогольные наркотики и соответственно ежегодный прирост примерно в 3% трезвой части населения. Но это не заслуга системы образования, а заслуга системы информационных интернет технологий, которые осуществили информационный прорыв блокады трезвой информации, существовавшей до появления таковой. **К результатам деятельности существующей системы образования, осознанно лишающей российских учащихся информационной защиты от алкогольных наркотиков и объективно способствующей алкоголизации населения**, можно и нужно отнести **преждевременную гибель** или трагедии в личной жизни или же крушение карьеры и семьи таких выдающихся писателей и актёров, как Василий Шукшин, Олег Даль, Георгий Юматов, Михаил Боярский, Юрий Богатырёв, Владимир Басов, Владимир Высоцкий, Анатолий Папанов, Андрей Миронов, Юрий Николаев, Андрей Панин, Влад Листьев, Татьяна Догилева, Олег Ефремов, Михаил Ефремов, Виктор Косых, Наталья Кустинская, Марат Башаров, Владислав Галкин, Алексей Нилов, Владимир Конкин, Роман Трахтенберг, Дана Борисова, Александр Абдулов. http://kodirovanie.net/zvezdnaya_bolezn_1/, <http://from-ua.com/articles/349004-velikie-alkogoliki.html>.

Как же так случилось, что у самых начитанных, образованных людей, каковыми являются выдающиеся актёры театра и кино, способные наизусть читать целые страницы и книги различных авторов, которые каждый день бывают в театрах, которые не только смотрят, но и сами снимают кино, бывают в музеях происходили трагедии с невосполнимыми потерями из за употребления алкоголя? Почему такое огромное количество талантливых высокообразованных людей убито алкоголем и ваша система оказалась здесь абсолютно бессильной и бесполезной? Очевидно, что именно из-за **вашей системы** подбора и изучения всемирного литературного наследия, **исключающей предварительную антиалкогольную информационную защиту**, все эти люди были воспитаны в духе допустимости «культурного» и «умеренного» употребления алкоголя, являющегося наркотиком. **Уверен, что если бы в школьные годы**

вышеперечисленные артисты и деятели культуры получили правдивую информацию, разоблачающую лживые стереотипы о безвредности «умеренного» и «культурного» питья, о реальных последствиях диких традиций употребления алкогольных наркотических изделий, то многие из них не имели бы столь трагических последствий, которые с ними произошли в их жизни.

Гибель этих людей или разрушение их семей и карьеры **на совести вашей системы** недообразования, которая не желает знать суть такого понятия, как **«ТРЕЗВОСТЬ»**. **Миллионы преждевременных смертей наших соотечественников на совести вашей системы недообразования**, которая агрессивно воспринимает предложения **ввести в систему народного образования подсистему антиалкогольной информационной защиты детей и взрослых.**

Как известно, практика есть критерий истины.

«Согласно *Марксу*, вопрос об истинности познания — это вопрос практики. На практике человек убеждается в ложности или истинности своих суждений. Из практики он узнает, что менее и что более важно. В теории более значимое ставится на первое место, логика научного рассмотрения реализуется в переходе от общего к частному, от фундаментального к менее фундаментальному. Практика вынуждает отказываться от заблуждений и ведет вперед к истине». («Основы философии» Виктор Канке. <http://philosophica.ru/kanke/62.htm>)

Отсюда совершенно очевидно, что на **практике** наша **система образования и воспитания**, не разрушает мировоззренческие и поведенческие стереотипы **системы массового отравления** и самоотравления народа, а **способствует их сохранению**, что без натяжки можно назвать **алкогольным геноцидом**. **За одно только десятилетие мы имеем в России миллионы трупов по причинам связанным с дичайшей традицией употребления растворов легализованного сильнодействующего наркотика.**

Ещё раз настоятельно прошу разработать и принять комплексную программу преподавания науки о трезвости (собриологию) в образовательных учреждениях России, а так же внедрения в прикладной материал различных предметов (арифметика, русский, литература, история, биология, химия) информации трезвеннического и антиалкогольного содержания. Лично я и мои товарищи по работе в данной сфере общественных отношений считаем, что проблема дезалкоголизации российского общества является общей по отношению ко всем другим социальным проблемам, не решив которую, невозможно эффективно решать все прочие проблемы, такие как ликвидацию преступности, снижения общей заболеваемости и по видам, снижения смертности, ликвидацию социального сиротства и многих других. Поэтому **мы будем добиваться неременного изменения образовательных программ для российских школ** с учётом вышеизложенных проблем, задач и предложений, либо замены чиновников, саботирующих преодоление этой судьбоносной для нашего народа беды.

С уважением

Геннадий Степанович Купавцев,
ветеран трезвеннического движения
России и СССР, юрист

Рекомендуемый к работе список антиалкогольной литературы

Сайт всероссийской общественной организации «Союз борьбы за народную трезвость» <http://www.sbnt.ru/knigi/>

Книги Ф.Г.Углова на сайте

- Ф.Г.Углов - В плену иллюзий
- Ф.Г.Углов - Живем ли мы свой век
- Ф.Г.Углов - Ломехузы
- Ф.Г.Углов - Образ жизни и здоровье
- Ф.Г.Углов - Правда и ложь о разрешенных наркотиках
- Ф.Г.Углов - Самоубийцы
- Ф.Г.Углов - Сердце хирурга
- Ф.Г.Углов - Человек среди людей
- Ф.Г.Углов - Человеку мало века

Книги Г.А.Шичко на сайте

- Г.А.Шичко - Краткий словарь противокурельщика
- Г.А.Шичко - Маленький словарь трезвенника
- Г.А.Шичко - Избавление от алкоголизма шаг за шагом

Книги В.Г.Жданова на сайте

- В.Г.Жданов, С.И.Троицкая - Алкогольный террор. Пить или Жить?

Книги А.Н.Маюрова на сайте

- А.Н.Маюров - Уроки культуры и здоровья

Книги А.М.Карпова на сайте

- А.М.Карпов - Нравственные вызовы профессионализму врачей психиатров, наркологов и психотерапевтов
- А.М.Карпов - Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии курения
- А.М.Карпов - Самозащита от алкоголизации
- А.М.Карпов - Системная мотивация на трезвый, здоровый образ жизни

Книги И.В.Дроздова на сайте

- И.В.Дроздов - Алкоголизм, как орудие разрушения России
- И.В.Дроздов - Геннадий Шичко и его метод
- И.В.Дроздов - Тайны трезвого человека
- И.В.Дроздов - Унесенные водкой. О пьянстве русских писателей

Книги Ю.А.Соколова на сайте

- Ю.А.Соколов - Избери жизнь
- Ю.А.Соколов - Как отказаться от курения
- Ю.А.Соколов - Путь к трезвости
- Ю.А.Соколов - Трезвость.Противокурение

Книги Д.Н.Бородин на сайте

- Д.Н.Бородин - Въ защиту трезвости
- Д.Н.Бородин - Профессор А.Фореель по вопросу борьбы с пьянством

Книги Е.Г.Батракова на сайте

- Е.Г.Батраков - Культураллюциферовых слуг

Книги А.А.Зверева на сайте

- А.А.Зверев - Трезво о политике

Книги А.Карра на сайте

- А.Карр - Легкий способ бросить пить
- А.Карр - Легкий способ бросить курить

Книги С.Н.Зайцева на сайте

- С.Н.Зайцев - Зеркало для курельщика
- С.Н.Зайцев - Мой алкоголизм Самоучитель отказа от алкоголя
- С.Н.Зайцев - Совершенствование методов лечения алкоголизма без желания пациента
- С.Н.Зайцев - Созависимость. Умение любить.

Книги Н.А.Гринченко на сайте

- Н.А.Гринченко - Уроки нравственности и здоровья

- Н.А.Гринченко - Я - гражданин. Публицистика. Избранное

- Н.А.Гринченко - Трезвый образ жизни (курс лекций ч.1 и ч.2)

- Н.А.Гринченко - Трезвый образ жизни (рабочая программа)

- Н.А.Гринченко - Трезвый образ жизни (рабочая тетрадь №1)

- Н.А.Гринченко - Трезвый образ жизни (рабочая тетрадь №2)

Книги других авторов на сайте

- И.В.Бачинин - Общество трезвости на приходе. Практические рекомендации по организации работы

- Д.Лондон - Джон-Ячменное Зерно
- Н.Тяпугин - Народные заблуждения и научная правда об алкоголе

- А.А.Почекета - Сбереечь свободу
- Г.Петров - Долой пьянство

- М.В.Чичеров - Как нас уничтожают. часть 1

- И.Г.Прыжов - История кабаков в России
- Д.А.Халтурина - Алкогольная катастрофа и возможности государственной политики

- А.Л.Кузнецов - Коварство невинной сигареты
- А.Ф.Никитин - Трезвость-норма жизни

- В.А.Коняев - Сборник стихотворений "Рифмой в набат"

- В.Н.Соколова - В защиту трезвости
- В.О.Рязанцев - Беседы о трезвости

- В.С.Воробьев - Классики русской медицины о действии алкоголя и алкоголизме

- Д.Н.Воронов - Жизнь деревни в дни трезвости
- И.Н.Введенский - Опыт принудительной трезвости (О «сухом законе» в России 1914 г.)

- Л.А.Богданович - Для чего люди одурманиваются
- Л.Н.Толстой - Природа питания

- Леон Люс - Борьба со злом
- Мудрость страну спасёт (конкурс сказок)

- Сборник - Народная борьба за трезвость в Русской истории

- Ханс Олаф Фекьяер - Алкоголь и иные наркотики
- Академия управления - Оружие геноцида

- И.П.Клименко - Образ и значение вина в Пятикнижии Моисеевом

- И.П.Клименко - Горькая правда о пиве
- Ю.П.Лисицын, Н.Я.Копыт - Алкоголизм

- Ю.Г.Марченко - Стратегия отрезвления
- А.Б.Петрищев - Из истории кабаков в России

- О.С.Корабельников - Мертвая вода
- Д.Г.Булгаковский - Эхо. Пьянство и его последствия.

- Иллюстрированный альбом

- М.М.Беляев - Сборник задач противоалкогольного содержания

- И.В.Галина - Алкоголь и дети

* п. 5.1. ГОСТа 18300-72 «Этиловый спирт - бесцветная жидкость с характерным запахом, относится к сильнодействующим наркотикам, вызывающим сначала возбуждение, а затем паралич нервной системы»

* Собириология (от лат. sobrietas — трезвость) — наука о путях достижения трезвости, в том числе в молодёжной среде. Данный термин используется трезвой частью общественности преимущественно из числа профессиональных педагогов и лекторов. Юридически этот термин пока не утверждён.

Чтобы помочь нашей научной интеллигенции и руководству Министерства образования и науки РФ визуализировать приведённые в настоящем письме цифры преждевременно умерших по причинам, связанным с употреблением алкоголя, привожу список погибших от алкоголя лишь в одной маленькой сибирской деревне Ильинке.

**Перечень убитых алкоголем в маленькой деревне Ильинке
Новокузнецкого района Кемеровской области**

(Взято из сочинения жителя деревни Бедарева А.А. от 10 января 1990 год)

1. Бедарев Ф.М. с 29 года рождения в пьяном виде утонул в реке Томь 3 августа 1960 года.
2. Афанасьева Л. в возрасте **32 лет мать двоих детей** умерла от алкогольного отравления.
3. Волкова Л. в возрасте **34 года мать четырех детей** умерла от отравления алкогольными суррогатами.
4. Абрамова Г. в возрасте 55 лет умерла в пьяном виде **мать 5х детей**.
5. Абрамов П.А. в возрасте 60 лет **отец двоих детей** умер в пьяном виде за столом.
6. Акимов А. повесился в пьяном виде в возрасте **35 лет отец 2х детей**.
7. Агантиев К. повесился в пьяном виде в возрасте **30 лет отец 2х детей**.
8. Соловьян И. в возрасте **34 лет утонул в пьяном виде**.
9. Жидков Александр в возрасте 31 год **отец 2х детей** утонул в пьяном виде.
10. Карманов А. в возрасте **35 лет умер от алкогольного цирроза печени**.
11. Абрамов С. в возрасте **38 лет отец 4х детей умер от алкогольного цирроза печени**.
12. Мамонтов Б. постоянно пил, итог инфаркт сердца **в 36 лет**.
13. Журавлев Д. повесился в пьяном виде в возрасте 62 лет.
14. Лилюков А. тракторист в возрасте **25 лет замерз в пьяном виде**.
15. Пичугин П. тракторист в пьяном виде не справился с рулевым управлением трактора и опрокинулся и погиб вместе с грузчиком. **Ему 28 лет, трое детей**.
16. Нехорошев А. в пьяном виде повесился в **возрасте 24 года**.
17. Костромин повесился в пьяном виде **возрасте 38 лет**.
18. Соловьев в пьяном виде сын зарезал своего отца.
- 19,20,21. Трое женщин в возрасте по 55 лет в пьяном виде закрыли дымоход у печки в результате погибли от образовавшегося угарного газа.
22. Возник Соловьев Иван погиб будучи пьяный наехав на лошади на автомашину.
23. Мишинев умер сидя за столом в пьяном виде в возрасте **38 лет отец 5х детей**.
24. Атамашкина А. умерла в возрасте 65 лет от отравления алкоголем.
25. Костров Ф. в пьяном виде зарезал свою жену в возрасте **24 года**, у которых осталось **двое детей**.
26. Мамонтов С. в возрасте 62 лет напившись пьяным повесился.
27. Мамонтова П в возрасте 70 лет пьяном виде загнула и не проснулась.
28. Волков Ю. в возрасте **28 лет** в пьяном виде повесился.
29. Отрещенко П тракторист в возрасте **25 лет отец двоих детей** в пьяном виде замерз на тракторе.
30. Кунк С. в возрасте **50 лет отец 5-х детей** в пьяном виде замерз.
31. Чучюлин В. пропил алкоголь более недели и в результате начавшейся белой горячки он прыгнул с обрыва р. Томь и погиб.
32. Глашкину Л. в возрасте **25 лет** зарезал пьяный муж.
33. Пинжин И. будучи с похмелья выпил вместо водки бутылку уксусной эссенции и умер
34. Брижихин Ф. в возрасте **50 лет** выпил вместо водки бутылку уксусной эссенции и умер
35. Прокудин Г. будучи пьяным, захлебнулся в рвотных массах в возрасте **38 лет**.

Таков неполный перечень лиц, проживавших в селе Ильинка и погибших от употребления алкоголя.

В результате данного алкогольного геноцида в данной конкретной деревне потеряли своих родителей минимум 40 детей!

Кто ответит за этот геноцид?

Уверен, что спрос будет обязательно!

ПОКАЗАТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ - В СТАНДАРТЫ

Наталья Александровна Гринченко,

кандидат педагогических наук, доцент Елецкого Госуниверситета

ПОКАЗАТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – В СТАНДАРТЫ

В новом законе «Об образовании» Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС 2) в качестве одного из важнейших результатов образования впервые определена такая составляющая, как здоровье школьников. Здоровье школьника, согласно данным документам – это психофизическое, духовное, нравственное благополучие учащегося, которое обеспечивает достаточно высокий уровень интеллектуальной и физической работоспособности и адаптации к учебной, социальной

и природной среде. [7, 8, 9, 10]

В качестве основных понятий фигурируют «безопасность» в сфере здоровья, «здоровый безопасный образ жизни», «культура здоровья». Очевидно, что понятие «безопасность» шире понятия «культура здоровья». Оно включает организационные, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения школьников. Существует много определений понятия **культура здоровья**. В самом общем виде – это, прежде всего, знания о здоровье и умение их применять на практике. Воспита-

ние культуры здоровья есть средство достижения главной цели – воспитания здорового ребёнка.

Ребёнок здоров, если он:

1) умеет преодолевать усталость (*физический аспект здоровья*); 2) проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (*интеллектуальный аспект здоровья*); 3) честен, самокритичен (*нравственное здоровье*); 4) коммуникабелен (*социальное здоровье*); 5) уравновешен (*эмоциональный аспект здоровья*). [4; 5]

В числе основных проблем по обеспечению здоровьесбережения школьников сегодня отмечают отсутствие системности по здоровьесберегающей деятельности и отсутствие стандартных показателей здоровья и культуры здоровья. Между тем, такие попытки, и достаточно успешные, делаются в зарубежной практике.

В частности, в США еще в 1995 году были разработаны национальные образовательные стандарты здоровья (National Health Education Standards – NHES), которые были приняты в системе образования большинства штатов США. В 2004 году они были усовершенствованы с учётом десятилетнего опыта их применения.

В стандартах NHES сформулированы ожидания того, что должны знать и уметь выпускники 2-х, 5-х, 8-х и 12-х классов средней школы для сохранения и улучшения здоровья на уровне индивида, семьи, школы, общества. Это восемь стандартов, которые являются основой для разработки учебного плана, отбора содержания обучения и оценки учащихся в области здоровья:

Стандарт 1. Обучающиеся усваивают основные понятия, связанные с укреплением здоровья и профилактикой заболеваний.

Стандарт 2. Обучающиеся анализируют влияние семьи, сверстников, культуры, средств массовой информации, технологий и других факторов, влияющих на поведение, связанное со здоровьем.

Стандарт 3. Обучающиеся демонстрируют способность добывать достоверную информацию и получать доступ к продуктам и услугам по улучшению здоровья.

Стандарт 4. Обучающиеся демонстрируют способность использовать навыки межличностного общения для улучшения здоровья и предотвращения или снижения рисков для здоровья.

Стандарт 5. Обучающиеся демонстрируют способность использовать навыки принятия решений для улучшения здоровья.

Стандарт 6. Обучающиеся демонстрируют способность использовать навыки постановки целей для улучшения здоровья.

Стандарт 7. Обучающиеся демонстрируют навыки оздоровительного поведения, способность избегать и уменьшать риски для здоровья.

Стандарт 8. Обучающиеся демонстрируют способность защищать личное, семейное и общественное здоровье.[12]

Рассмотрим содержание этих стандартов на примере стандарта 1. Индикаторами сформированности понятий, умений и навыков у обучающихся являются знания и способность их применять у выпускников 2-го, 5-го, 8-го и 12 классов средней школы.

Стандарт 1. Обучающиеся усваивают основные понятия, связанные с укреплением здоровья и профилактикой заболеваний.

Дошкольный возраст, 1-2 классы

1.2.1. Определяют, как здоровое поведение влияет на

личное здоровье.

1.2.2. Признают, что существует множество аспектов здоровья.

1.2.3. Описывают пути профилактики инфекционных заболеваний.

1.2.4. Перечисляют способы предотвращения общих детских травм.

1.2.5. Описывают, почему важно обращаться за медицинской помощью.

3-5 классы

1.5.1. Описывают связь между здоровым поведением и личным здоровьем.

1.5.2. Приводят примеры эмоционального, интеллектуального, физического и социального здоровья.

1.5.3. Описывают, каким образом здоровая и безопасная школа и окружающая среда могут способствовать личному здоровью.

1.5.4. Описывают способы предотвращения травм детства и проблем со здоровьем.

1.5.5. Описывают ситуации, когда важно обращаться за медицинской помощью.

6-8 классы

1.8.1. Анализируют взаимосвязи между здоровым поведением и личным здоровьем.

1.8.2. Описывают взаимосвязи между эмоциональным, интеллектуальным, физическим и социальным здоровьем в подростковом возрасте.

1.8.3. Анализируют как окружающая среда влияет на личное здоровье.

1.8.4. Описывают, как история семьи может повлиять на личное здоровье.

1.8.5. Описывают пути сокращения числа или предотвращения травм и других проблем со здоровьем в подростковом возрасте.

1.8.6. Объясняют, как надлежащее медицинское обслуживание может способствовать личному здоровью

1.8.7. Описывают факторы, способствующие и препятствующие здоровому поведению.

1.8.8. Изучают травмы или болезни в случае собственного нездорового поведения.

1.8.9. Изучают потенциальную серьёзность травмы или болезни в случае собственного нездорового поведения.

9-12 классы

1.12.1. Прогнозируют, как здоровое поведение может повлиять на состояние здоровья.

1.12.2. Описывают взаимосвязи между эмоциональным, интеллектуальным, физическим и социальным здоровьем.

1.12.3. Анализируют взаимосвязи между окружающей средой и личным здоровьем.

1.12.4. Анализируют, как генетика и история семьи могут повлиять на личное здоровье.

1.12.5. Предлагают пути сокращения или предотвращения травм и проблем со здоровьем.

1.12.6. Анализируют взаимосвязи между доступностью медицинского обслуживания и состоянием здоровья.

1.12.7. Сравнивают и противопоставляют факторы, факторы, способствующие и препятствующие здоровому поведению.

1.12.8. Анализируют личные риски травмы, болезни или смерти в случае нездорового поведения.

1.12.9. Анализируют потенциальную тяжесть травмы или болезни в случае нездорового поведения. [13]

Аналогичным образом составлены и остальные 7 стандартов. Такая структурированность способствует чётко-

му пониманию того, чему учить и какие навыки поведения необходимо формировать. Это помогает в отборе содержания образования авторам программ здоровья и учебно-методических комплексов. Однако в данных стандартах нет структурирования разных компонентов здоровья, акцент сделан на физическом здоровье.

Отечественные учёные пошли по пути создания комплексных моделей здоровья. А. Толоконин выделяет следующие компоненты культуры здоровья: 1) *когнитивный* - информированность человека в отношении физиологических и патологических процессов в организме, а также о влиянии на них различных факторов окружающей среды и образа жизни; 2) *эмоциональный* - доминирующие эмоции и положительный эмоциональный настрой; 3) *волевой* - мотивация, самообладание, целеустремлённость; 4) *коммуникативный* - адекватность взаимодействия человека с другими людьми и окружающим миром. [11]

Творческий коллектив лаборатории аддиктивного поведения под руководством профессора В.В. Барцалкиной Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) проводил многолетние исследования по профилактике зависимого поведения. Здесь были разработаны следующие компоненты **профилактической модели**:

- **Образовательный: специфический** – знания о действии одурманивающих веществ и понимание последствий их употребления; **неспецифический** – знание основных общечеловеческих и национальных ценностей и основных этических понятий, знания о себе, понимание своих чувств, эмоций, знания о возможных способах ра-

боты с ними, заботы о себе.

- **Психологический** – коррекция определённых психологических особенностей личности, способствующих формированию химической зависимости (неадекватная отрицательная самооценка, неразвитость эмоций и чувств); создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростка из группы риска и др. Работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищённости.

- **Социальный** – помощь в социальной адаптации подростка, овладении навыками общения, решение проблемы занятости. Создание положительных жизненных альтернатив употреблению психоактивных веществ. [1:19-20]

К сожалению, в 2014 году деятельность лаборатории была приостановлена из-за отсутствия финансирования. Представляется целесообразным применить данную модель для разработки стандартов здоровья в целом. С учетом американского и отечественного опыта, нами была сделана попытка стандартизации показателей культуры здоровья для разных образовательных ступеней применительно к российским условиям. При описании психологического аспекта здоровья мы воспользовались опытом ННОУ Института продуктивного элитного образования «Школа свободного развития» [2], идеями известных отечественных (А.А. Крылов и др.) [6] и зарубежных психологов (Д. Майерс и др.). [3] При описании социального здоровья учитывалась концепция средовой и психической адаптации (Б.Н. Алмазов и др.)

Образовательная ступень	Показатели культуры здоровья выпускника
Начальное школьное образование (1-4 классы общеобразовательной школы)	<p>Образовательный аспект: имеет представление о сущности здоровья; понимает, зачем нужно быть здоровым; имеет представление, какие полезные привычки необходимы для сохранения здоровья; имеет представление, какие вредные привычки могут причинить вред здоровью; имеет первичные представления о здоровом питании, пользе физической активности, необходимости соблюдения режима дня, необходимости чередования труда и отдыха, а также других составляющих физического здоровья; имеет первичные представления о вреде табака и алкоголя; описывает взаимосвязь между личным здоровьем и собственным поведением; приводит примеры нравственного, социального и физического здоровья; описывает пути укрепления нравственного, социального и физического здоровья в условиях семьи и школы; описывают пути профилактики инфекционных заболеваний; описывают способы предотвращения травм детства и проблем со здоровьем; понимает, зачем нужен трезвый здоровый образ жизни; описывают ситуации, когда важно обращаться за медицинской помощью.</p> <p>Психологический аспект: имеет представление об эмоциях, настроении и чувствах; может оценить свои настроения и чувства; анализирует, как надо владеть мимикой, интонацией и жестами, а также какие слова применять, чтобы быть выразительным; имеет представление о пяти важных эмоциях (грусть, сомнение, удивление, радость, восторг) и учится выражать их на лице; имеет представление о взаимосвязи мысли, поступка, привычки и характера.</p> <p>Социальный аспект: идентифицирует личную кратковременную цель, связанную с сохранением здоровья; идентифицирует взрослых, которые смогут помочь в укреплении здоровья; идентифицирует ситуации, в которых надо принять решение, связанное с сохранением здоровья самостоятельно, либо требуется посторонняя помощь. понимает основные требования по укреплению здоровья; поддерживает сверстников в выборе в пользу здоровья;</p>

	<p>в игровой деятельности обходится без символов пронаркотического содержания; понимает основные требования по культуре общения.</p>
<p>Основное школьное образование (5-9 классы общеобразовательной школы)</p>	<p>Образовательный аспект: описывает, что такое трезвый здоровый образ жизни; описывает влияние семьи на трезвый здоровый образ жизни и поведение личности; описывает влияние культуры на трезвый здоровый образ жизни и поведение личности; анализирует, каким образом семья, культурная среда и сверстники могут влиять на здоровое и нездоровое поведение личности; объясняет, как отношение к социальным нормам влияет на здоровое и нездоровое поведение; анализирует скрытые и явные вредные информационные воздействия (реклама, демонстрация аморального поведения на экране и т.п.); анализирует, какие личные рискованные поступки могут вовлечь в нездоровое поведение; анализирует, какая личностная система ценностей сможет защитить от нездоровых влияний; умеет работать с различными источниками информации по проблемам здоровья и давать ей адекватную оценку. имеет систему первичных научных знаний о вреде табака и алкоголя; имеет систему первичных научных знаний об инфекционных заболеваниях и путях их профилактики; имеет представление об опасностях раннего начала половой жизни; описывают пути сокращения числа и предотвращения травм и других проблем со здоровьем в подростковом возрасте; имеет представление о культуре общения и путях решения конфликтов; имеет представление о культуре наслаждения.</p> <p>Психологический аспект: владеет приёмами эмоциональной устойчивости; способен осознать фрустрирующую ситуацию и владеет приёмами выхода из неё; умеет защищаться от вредных переживаний, а также обучать этому своих товарищей; умение диагностировать своё настроение, вызывать у себя желательное настроение, а также обучать этому своих товарищей; владеет приёмами самонаблюдения, самооценки, понимает свои достоинства и недостатки, способен строить программу преодоления своих недостатков; владеет приёмами волевой саморегуляции (самопобуждение, самоприказ, самоубеждение, саморазъяснение); владеет приёмами поисков удовольствий в повседневных мелочах; владеет приёмами защиты от мнимых удовольствий; понимает, что такое уважительное отношение к своему телу.</p> <p>Социальный аспект: понимает, как отношения с родными и близкими влияют на здоровье; владеет техниками выстраивания положительных отношений со сверстниками, учителями, родителями, незнакомыми людьми; имеет личную цель, связанную со здоровьем; имеет представление о средствах достижения этой цели; идентифицирует ситуации, связанные со здоровьем, требующие обдуманного поведения; анализирует необходимость посторонней помощи в принятии решения, связанного со здоровьем; выражает свое мнение и адекватно информирует окружающих о своем выборе в пользу здоровья; поддерживает окружающих в выборе в пользу здоровья. адекватно информирует окружающих по вопросам здоровья; поддерживает окружающих в позитивном выборе в пользу здоровья; умеет сказать «нет» порочному и вредному; занимает позицию укрепления здоровья при обсуждении этой темы и обосновывает свою позицию достоверной и точной информацией; работает в защиту здорового человека, здоровой семьи, здоровой школы, здорового общества; описывает ситуации, в которых может потребоваться профессиональная помощь в сохранении здоровья; знает о местонахождении услуг, связанных со здоровьем; идентифицирует ситуации, в которых требуется принятие обдуманного решения относительно</p>
	<p>здоровья; различает ситуации, когда требуется коллективное или личное принятие решения; различает здоровые и нездоровые альтернативы решения проблем; прогнозирует кратковременные последствия каждой альтернативы для себя и окружающих; отдает предпочтение здоровым альтернативам; умеет общаться и отмечать праздники без применения символов пронаркотического содержания и опьяняющих веществ; участвует в проектах, пропагандирующих трезвый здоровый образ жизни.</p>

<p>Среднее (полное) общее образование (10-11 классы общеобразовательной школы)</p>	<p>Образовательный аспект: прогнозирует влияние здорового поведения на состояние здоровья в целом; описывает взаимосвязи между духовно-нравственным, социальным и физическим здоровьем; анализирует, как взаимосвязаны средовые, генетические и личные поведенческие факторы здоровья; анализирует, что такое трезвый здоровый образ жизни; описывает основные акцентуации характера; описывает возможные пути снижения вредных факторов для здоровья; сравнивает преимущества здоровых форм поведения и препятствия к их реализации; анализирует возможную опасность при нездоровом поведении. анализирует, как культура, семья и сверстники влияют на выбор здорового или нездорового поведения; оценивает влияние средств массовой информации на здоровье индивида, семьи, общества; анализирует как политика здравоохранения, государственное регулирование и образование могут влиять на укрепление здоровья и профилактику расстройств.</p> <p>Психологический аспект: владеет техникой выразительной интонации, мимики, жестов для выражения основных чувств (грусть, сомнение, удивление, радость, восторг); владеет техникой ослабления отрицательных эмоций (плохого самочувствия, тоски, безнадежности, гнева, печали, огорчения, раздражения, напряженности) способен к перевоплощению, почувствовать себя на месте другого; владеет приемами волевой саморегуляции; способен к эмпатии, т.е. к сочувствию к другим людям и живым объектам; знает слабые места (акцентуации) своего характера и способен их контролировать;</p> <p>Социальный аспект: имеет представление о социальной и средовой адаптации и путях её достижения; умеет выстраивать положительные отношения с близким и окружающими; владеет стратегиями решения конфликтных ситуаций; имеет личную цель, связанную со здоровьем; имеет представление о средствах достижения этой цели; работает в команде в защиту укрепления здоровья отдельного человека, семьи, общества; адаптирует информацию о здоровом образе жизни к специфической целевой аудитории.</p>
--	--

Как видно из таблицы, от начальной школы к окончанию средней школы осуществляется формирование сначала первичных представлений о разных аспектах здоровья, затем строится система первичных научных знаний о здоровье и путях его сохранения, наконец, формируется понятие о здоровье как о неотъемлемой части культуры личности в целом, а действенная забота о собственном здоровье и здоровье окружающих расценивается как проявление ответственности личности и гражданской зрелости. Причём здоровье понимается как единство физического психического, социального и духовного

благополучия. Многие положения, конечно, нуждаются в дальнейшем развитии, уточнении и дополнении.

Наличие стандартов в области воспитания культуры здоровья школьников будет способствовать более чёткой постановке целей, улучшению специальных программ здоровья, даст ориентиры авторам учебно-методических комплексов всех образовательных дисциплин, лучше понять, над какими аспектами здоровья необходимо работать. Всё вместе взятое поможет повысить уровень культуры здоровья подрастающих поколений.

Список использованной литературы

1. Безопасность образовательной среды: коллективная научная монография/под ред. В.В. Барцалкиной, Н.Б. Флоровой, В.В. Аршиновой. М.: МГППУ, 2013. - 263 с.
2. Востриков А.А., Табидзе А.А. Эмоционально-волевая саморегуляция. Самозащита от табакокурения и наркотиков. Учебное пособие для учащихся, учителей и родителей. Издательство «Школа свободного развития», Томск, Москва, 2009 г.-194 с.
3. Майерс Д. Психология / Д. Майерс; пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова.- 2-е изд.-Мн.: «Поппури», 2006.- 848 с.: ил.
4. Павлова М. Индикаторы мониторинга здоровья школьников/ <http://zdorovayashkola.ru/monitoring/indicators/>(Дата обращения 19 декабря 2014 г.)
5. Павлова М. Мониторинг здоровья школьников//<http://zdorovayashkola.ru/monitoring/> (Дата обращения 19 декабря 2014 г.)
6. Психология. Учебник./Под ред. А.А. Крылова. – М.:ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001.-584 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)/<http://минобрнауки.рф/документы/922/> (Дата обращения: 14 мая 2017 г.)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)/<http://минобрнауки.рф/документы/938/> (Дата обращения: 14 мая 2017 г.)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) <http://минобрнауки.рф/документы/2365/> (Дата обращения: 14 мая 2017 г.)
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». №273-ФЗ от 20.12.2012//<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (Дата обращения: 14 мая 2017 г.)
11. Толоконин А. Мировые оздоровительные технологии в восстановительной медицине//<http://tolokonin.ru/library/my-monography/kultura-zdorovia/> (Дата обращения: 19 декабря 2014 г.)
12. National Health Education Standards/ <https://www.cdc.gov/healthyschools/sher/standards/index.htm> (Дата обращения: 9 июня 2017 г.)
13. Standard 1.Students will comprehend concepts related to health promotion and disease prevention to enhance health/ <https://www.cdc.gov/healthyschools/sher/standards/1.htm> (Дата обращения: 9 июня 2017 г.)

Адрес редакции: 655016, г. Абакан, а/я 327, т.(3903)22-83-29, (913)445-59-06, (923) 278-57-26

E-mail: trezvo@yandex.ru, www.sbnt.ru. Тираж 700 экз.

Главный редактор Г.И.Тарханов, верстка Наталья Соколова.

Редакционный совет: Н.А.Гринченко, М.А.Метелёв, А.А.Токарев

Издается на благотворительные взносы сторонников трезвости, распространяется бесплатно